

Ольга Рибак
ORCIDID0000-0002-3712-4539

вчителька початкових класів,
аспірантка кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка,
вул. Університетська, 1, 7900, м. Львів, Україна,
olya.ribak.26@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглядаються актуальні питання формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності на етапі реформування системи освіти, яке розтлумачується як: готовність розробляти плани і досягати цілей, розвиток професійних якостей вчителя, розширення стану мобілізації індивіда з психологічної точки зору, формування стимулів до педагогічної творчості, швидкої реакції організовано оцінювати ситуацію та знаходити рішення. Розкрито сутність поняття «готовності» для майбутніх учителів початкової школи як: готовності до життєвої практики, комплекс властивостей і якостей особистості педагога, що визначає адаптацію випускника закладу вищої освіти до умов педагогічної праці, інтегральну особистісно-професійну якість, яка забезпечує оволодіння технічно-проектувальними вміннями. Показано розвиток дослідження вчених щодо формування готовності вчителів початкових класів до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійну діяльність. Застосовуючи теоретичні методи наукових досліджень (аналіз, порівняння, узагальнення, систематизація, синтез та конкретизація) розставлено акценти на аспектах розвитку формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності. У дослідженні проаналізовано результати опитування вчителів початкових класів міста Львова, Львівської та Волинської областей щодо використання технологій інтерактивного навчання. Показано широкий рівень використання технологій розвитку критичного мислення та колективної взаємодії, що ґрунтується на груповій роботі учнів. Виявлено рівень використання інтерактивних вправ на різних етапах уроку, достатній рівень використання технологій інтерактивного навчання вчителів СЗШ № 68, м. Львова. Визначено кращий рівень оснащення технічної бази шкіл в умовах розвитку нової української школи. Показано рівень володіння технологіями інтерактивного навчання здобувачами вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Охарактеризовано місце сучасного фахівця, який сприяє розширенню позитивного рівня учіння із готовністю впроваджувати технології інтерактивного навчання у професійній діяльності.

Ключові слова: готовність, готовність майбутніх учителів, нове освітнє середовище, підготовка вчителів, професійна діяльність, технології інтерактивного навчання.

© Рибак О., 2021

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.9>

Вступ. Сучасна система освіти дедалі більше відчуває на собі вплив впровадження та застосування технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності. Нові освітні пріоритети на сучасному етапі розвитку школи зумовлюють готовність вчителя, який володіє не лише знаннями, вміннями, навичками, а й способами розумової діяльності, певним досвідом самоуправління, вміє адекватно діяти залежно від ситуації, має особистісні позитивні моральні та ділові якості. Тому майбутній учитель початкової школи, насамперед, повинен здобути високий рівень знань інтерактивними технологіями навчання у професійній діяльності (нові методи, вправи, прийоми), навчитися бачити нову проблему та знаходити шляхи її вирішення, вміти застосовувати ці знання у навчально-виховному процесі молодших школярів.

Сучасні тенденції розвитку початкової освіти потребують удосконалення та розвитку професійних умінь, гармонізації емоційних і логічних компонентів діяльності майбутніх учителів початкових класів, реалізації їх творчого потенціалу. Професія вчителя початкових класів наближена до мистецтва та містить у собі широкі можливості для творчої реалізації особистості педагога. Професійна підготовка потребує від студентів не лише потужної системи знань у галузі психолого-педагогічних, фундаментальних, професійно орієнтованих дисциплін і методичних умінь, але й вияву особистісних якостей. Учитель, що володіє високим рівнем індивідуально-творчої продуктивності, може віднайти власний стиль у розв'язанні педагогічних ситуацій, володіє унікальними методами і прийомами, підходами до кожної дитини, здатний досягати високих результатів у сфері професійної діяльності у галузі початкової освіти.

Отже, цей факт важливо враховувати під час підготовки відповідного кадрового забезпечення, зокрема педагогів-початківців, які повинні мати педагогічну культуру, розумітися на тенденціях та системах сучасних педагогічних технологій, бути здатними їх впроваджувати в початковій школі. Такий педагог має бути наділений професійними якостями, має переважати сучасний стиль педагогічного мислення та збагачуватись розвитком професійних знань.

Високоерудованих педагогів, фахівців своєї справи готують у закладах вищої освіти. Таких студентів потрібно навчати за новими стандартами та програмами, оскільки психологічні особливості кожної дитини є різні. Сучасні учні мають доступ до смартфонів, комп'ютерів, планшетів та розвиваються в іншому поколінні, тому перед вчителем постає питання як створити навчальний процес живішим та цікавішим. Фахівець повинен досліджувати, експериментувати, пізнавати світ з учнями по-новому. Заклади вищої освіти мають готувати педагога, який створить в класі атмосферу творчої невимушеності й допоможе кожній дитині вивчити свої можливості. Цьому сприяють нові підходи в педагогічному такті вчителя, атмосфера швидкої реакції здатності організовано оцінювати ситуацію та знаходити оптимальне рішення. Такій дії слугують інтерактивні технології навчання у професійній діяльності та майстерність сучасного викладача готувати студентів закладів вищої освіти до впровадження в організацію навчального процесу такої технології, за якої кожен учень матиме здатність активно брати участь у процесі пізнання.

Аналіз досліджень сучасного стану формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності представлена в багатьох сучасних наукових працях (Л.В. Кекух «Формування стимулів до педагогічної творчості: навчально-творчі завдання для майбутніх учителів початкових класів» (Кекух, 2000), О.І. Пометун «Підготовка вчителів початкових класів: інтерактивні технології у ВУЗ» (Пометун, 2007), О. В. Кравчук говорив про роль майбутнього вчителя в інноваційних процесах (Kravchuk, 2018), Р.С. Гуревич досліджував сучасні технології навчання у закладах вищої освіти (Гуревич, 2014), В. М. Федорчук «Використання

інтерактивних методів та мультимедійних засобів у підготовці педагога»(Федорчук, 2003).

Такі науковці, як А. Алексюк, Н. Бібік, О. Біда, Л. Коваль, С. Лисенкова, С. Мартиненко, Н. Ничкало, О. Савченко, Г. Тарасенко, Л. Хомич, Л. Хоружа та ін. досліджували особливості професійної підготовки вчителя початкової школи. Інноваційним технологіям в освіті присвячені праці І. Гаврик, О. Комар, О. Пометун, С. Сисоєвої, О. Шапран і ін. Вони у своїх дослідженнях розкривають підготовку педагогічних кадрів до впровадження нововведень та формування готовності до майбутньої інноваційної діяльності.

Сучасні науковці та педагоги-практики продовжують вивчати проблему професійної підготовки вчителя до даного впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності (Н. Бібік, І. Большакова, О. Войтенко, Ю. Галатюк, С. Гончаренко, І. Грущинська, М. Іванчук, І. Козловська, Л. Кочина, Т. Пушкарьова, О. Титар та ін. (Коханко, 2019: 97–103).

Метою статті є теоретично обґрунтувати та дослідити поняття готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності.

Реалізація мети цього дослідження потребує низки **завдань**: проаналізувати стан вивчення проблеми готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження технологій інтерактивного навчання; обґрунтувати, аналізувати та досліджувати рівень використання вчителями та студентами закладів вищої освіти технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності.

Для досягнення мети та розв'язання завдань застосовувався комплекс наукових методів: теоретичні – аналіз та порівняння для вивчення стану досліджуваної проблеми, уточнення сутності поняття формування готовності майбутніх учителів до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності; узагальнення, систематизація, синтез та конкретизація для обґрунтування готовності майбутніх учителів початкової школи впроваджувати технології інтерактивного навчання у професійній діяльності.

Результати дослідження. У Великому тлумачному словнику сучасної української мови поняття «готовність» трактується як «стан готового; бажання зробити що-небудь» (Бусел, 2004, с. 194). Словник В. Даля подає поняття «готовність» як «стан або властивість готового» (Даль, 1995, с. 388). У психологічному словнику готовність до дії визначається як «стан мобілізації усіх психофізіологічних систем людини, що забезпечують ефективність виконання певних дій» (Войтка, 1982, с. 21).

Із поняттям «готовий» тісно пов'язаний термін «підготовлений» – «готовий до певної діяльності, здатний до неї». Термін «підготовка», тобто процес, який приводить до готовності, визначається у сучасній українській мові як «запас знань, навичок, досвід, набутий у процесі навчання чи практичної діяльності» (Бусел, 2004, с. 767).

Готовність до діяльності як психолого-педагогічна проблема трактується науковцями у широкому та вузькому значеннях. У широкому значенні поняття «готовність до діяльності» означає готовність до життєвої практики, до входження в нову сферу діяльності та самореалізації в ній, до застосування знань і впровадження способів діяльності на практиці, до творчої діяльності у нових умовах, що постійно змінюються, до адекватної самооцінки. У вузькому значенні «готовність до педагогічної діяльності» розглядається як сформований комплекс властивостей і якостей особистості педагога, що визначає адаптацію випускника закладу вищої освіти до умов педагогічної праці, структуру його професійної діяльності, подальше професійне вдосконалення (Лесик, 2011, с. 94–95).

Проблемі готовності особистості до здійснення професійно-педагогічної діяльності присвячено роботи вчених (А. Алексюк, Н. Болтенков, В. Бондар, О. Волошенко, С. Гаркуша, М. Дьяченко, І. Зязюн, Н. Кічук, О. Кіяшко, Л. Красюк, Н. Кузьміна, З. Курлянд, І. Кушакова, А. Линенко, О. Мороз, С. Нікітчина, С. Сисоєва, В. Сластьонін, С. Смірнов, Л. Хомич, В. Чайка, І. Шапошнікова, О. Ярошенко та ін.). Вони виділяють такі складники готовності до праці вчителя, як позитивне ставлення до професії, сформованість моральних якостей, достатній рівень оволодіння теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками,

самостійність у розв'язанні професійних завдань, розвиток педагогічних здібностей та ін. Названими вченими розроблені критерії та показники готовності, на основі яких визначають рівні підготовки випускників педагогічних закладів вищої освіти до професійної діяльності (Комар, 2008, с.12).

Готовність до професійного саморозвитку стимулює особистість, розвиток її якостей, психічну діяльність; сприяє розвитку активності особистості, формуванню досвіду творчої професійної педагогічної діяльності педагога, сприяє підвищенню рівня його самостійності в діяльності, мобілізує особистість на виконання поставлених цілей й завдань, розширює науковий кругозір, підвищує відповідальність педагога на результати своєї діяльності, тобто готовність є умовою розвитку суб'єктних якостей педагога (Пехота, 1997, с.216).

Процес готовності до педагогічної діяльності Л.Коваль розглядає як частину професійної підготовки майбутнього вчителя, інтегральне, багатоаспектне утворення, яке включає і себе низку компонентів, адекватних вимогам, умовам та змісту педагогічної діяльності. Більш детально автор розглядає готовність майбутніх вчителів до технологічного навчання в початковій школі та визначає її як інтегровану особистісно-професійну якість, що характеризує певний рівень розвитку їхньої технологічної компетентності, взаємодія компонентів якої забезпечує оволодіння технологічно-проектувальними вміннями з метою організації технологічного процесу навчання в початковій школі (Коваль, 2012, с.92). У дослідженні О. Лінник під готовністю до суб'єкт-суб'єктної взаємодії розуміється інтегральне ієрархічне утворення особистості педагога, що характеризується сформованістю суб'єктною позицією у закономірностях та способах організації взаємодії, комунікативною відкритістю, здатністю до рефлексивного управління (Лінник, 2014, с. 124).

З метою з'ясування стану використання інтерактивних технологій у початковій школі нами було проведено анкетування 195 вчителів м. Львова та Львівської області та Волинської області, що поєднувалося із аналізом інтерактивних

технологій, які використовувалися вчителями. Проаналізуємо деякі результати опитування вчителів початкових класів.

Зокрема, ми запропонували вчителям оцінити як часто вони використовують технології навчання на своїх уроках. За результатами опитування більшість вчителів використовує їх щодня (48,5 %), 39, 4% використовує такі технології два, три рази в тиждень. На жаль, дуже малий відсоток вчителів використовує такі технології навчання на кожному уроці. Ця проблема пов'язана із тим, що вчителі початкових класів володіють певними знаннями інтерактивних технологій та відчувають деякий брак знань, бо ця недостача знань з'ясована в анкетуванні, де показано, що 72, 7% вчителів володіє знаннями та відчуває брак деяких знань. Дуже мало знайшлося учителів, які повністю володіють знаннями технологій інтерактивного навчання 15, 2% . Це означає, що не всі педагоги із зміною нового освітнього середовища до такого готові. Потрібно якомога більше готувати сучасних вчителів до цього, оскільки наука, технології розвиваються, а сучасні учні стають все допитливішими.

Викликає стурбованість те, що більшість вчителів міста Львова не використовує таких технологій навчання, оскільки постають перед педагогами певні труднощі. Найбільші з них: велика переповненість учнів у класі, створення атмосфери комфорту у класі, багато затрачається часу на підготовку, недостатнє використання технічних засобів, кілька учнів класу все ж таки залишаються байдужими, оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці. Такий розподіл балів свідчить про те, щоб цьому запобігти потрібно вдосконалювати технічну базу шкіл, а особливо сільських, а у школах м. Львова все ж таки потрібно зробити більше класів з меншою кількістю учнів. Відповідно для створення таких сприятливих і комфортних умов все таки було добре, щоб більше розбудовувалися все новітні і новітні школи з невеликою наповненістю учнів у класі до 20 учнів. Але це ще не все створить сприятливі умови до того, наскільки сучасний вчитель хоче використовувати такі технології навчання. Все залежить від особистості, від молодого покоління вчителів, від реагування на зміни, які відбуваються в освіті та готовності сучасних вчителів до сприйняття нових змін в освіті.

Сучасний педагог має розвивати потребу у педагогічній творчості; збагачувати професійні знання. Чимале значення має розвиток особистості вчителя та професійних якостей педагога. Якщо вчитель наділений такими якостями це стимулює учнів творчо мислити, а кінцевий результат учіння вчителя є позитивним.

Відповіді вчителів початкових класів про те, що саме їх спонукало таких технологій навчання ґрунтується на тому, що все ж таки більшість фахівців зрозуміло, що учні щоразу стають активними та допитливішими (42,4%) та із зміною нового освітнього середовища 24, 2 % вчителів використовує технології інтерактивного навчання.

Тішить те, що вчителі 63,6% вважають, що під час різних форм навчання (індивідуальних, колективних та групових) можна застосовувати знання використання інтерактивних технологій. Проте турбує, те, що малий відсоток вчителів створює новітні інтерактивні вправи. Здебільшого використовують у роботі відомий метод «Мікрофон» та «Навчаючись вчуся»(40%).

Відповіді вчителів початкових класів на питання щодо показників, за якими вони відчують перевагу педагогічними технологіями свідчить про те, що більшість з них використовує технології розвитку критичного мислення 42,4%, 39, 4% відсотки застосовують технологію колективної взаємодії, що ґрунтується на груповій роботі, 15, 2 % технологію LEGO та впровадження ранкових зустрічей, яка набула свого розвитку в новій українській школі.

Вчителі початкових класів Львівської та Волинської областей найчастіше використовують інтерактивні вправи на таких типах уроку: комбінований урок – 39,4%, інтегрований урок – 27,3%, урок узагальнення і систематизації – 27,3%, урок засвоєння нових знань – 12, 1%. Багато респондентів на питання наскільки вони відчують потребу у вдосконаленні знань рівнем володіння інтерактивними технологіями відповіли, що 42,4% фахівців вважають, що їм необхідно вчитися оволодіти високими знаннями. Це великий відсоток вчителів. Це свідчить про те, що все ж таки педагоги хочуть методично правильно навчитися володіти знаннями інтерактивних технологій.

За реалізації нової української школи технології стрімко почали розвиватися. Школи міста Львова частково оснащені технічною базою (технічне забезпечення є в окремих класах), що дає можливість вчителям впроваджувати новітні технології. Більшість вчителів із Львівської області відповіли, що їм все ж таки не вистачає технічного забезпечення для впровадження інтерактивних технологій у професійній діяльності. Це свідчить про те, що недостатньо звертається увага на реалізацію матеріального забезпечення, особливо малокомплектних шкіл.

Дослідження нам показало, що вчителі середньої загальноосвітньої школи № 68 м. Львова показали достатній власний рівень використання інтерактивних технологій. Це свідчить про те, що з кожним роком в школі поступово починає зростати рівень технічного забезпечення (в кожному класі нової української школи є ноутбуки, на кожному поверсі є мультимедійні дошки, проектори, майже в кожному класі початкової школи є телевізори). Вчителі творчо та компетентнісно підходять до продумування уроку з використанням технологій інтерактивного навчання. Такі технології серед вчителів кафедри початкової школи спостерігаються навіть на методичних радах школи, де педагоги мали можливість продемонструвати теперішні технології дистанційного навчання, з якими стикнувся весь світ в умовах коронавірусу.

Дослідження студентів Львівського національного університету імені Івана Франка показало недостатній рівень оволодіння технологіями інтерактивного навчання через брак знань, не вистачає здобувачам вищої освіти майстерності використання таких технологій, не здатності застосовувати технології навчання через карантинні обмеження. Проте тішить те, що елементи інтеракції застосовують під час онлайн-уроків. Студентам закладу вищої освіти потрібно більше опановувати практичні навички в оволодінні готовності майбутніх вчителів до впровадження технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності.

Висновки. Таким чином, в теперішніх умовах розвитку системи освіти сучасні вчителі, маючи необхідне технічне навчальне забезпечення повинні впроваджувати у своїй діяльності технології інтерактивного навчання. Готовність до такого кроку професійної діяльності має реалізувати особистість на певному рівні: розвиваються

професійні якості вчителя, розширюється стан мобілізації індивіда з психологічної точки зору, підвищує рівень самостійності та відповідальності перед суспільством, розширює світосприйняття з наукової точки зору.

На належному рівні має відбуватися підготовка студентів в закладах вищої освіти. Університети, коледжі мають готувати фахівців, які зможуть здійснювати підготовку сучасних вчителів в умовах розвитку нового освітнього середовища, яке збагачене сьогочасними технологіями. Сучасний викладач має бути прикладом своєї справи; тактовним, не грубим, авторитарним; зацікавити своїм предметом; творчо налаштований, який розширює кругозір із нових знань та вмінь; вміти застосувати найефективнішу методологію. З дотриманням таких вимог викладач підготує сучасно вчителя з рівнем оволодіння компетентностей нової української школи: загальнокультурної, професійно-педагогічної, соціально-громадянської, мовно-комунікативної, психолого-фасилітативної, інформаційно-цифрової та підприємницької компетентностей, яка розглядається через вміння генерувати нові ідеї та втілювати їх в життя для підвищення добробуту та статусу в суспільстві.

Перспективи подальших досліджень. Подальшого висвітлення потребують результати емпіричного дослідження щодо визначення якості готовності підготовки майбутніх учителів початкової школи до впровадження технологій у професійній діяльності.

Література

- Великий тлумачний словник сучасної української мови / Укл. і гол.ред. Т. В. Бусел. К. :Ірпінь : ВТФ «Перун», 2004. 1140 с. (ukr).
- Використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів у підготовці педагога: збірник наукових праць / наук. ред. В. М. Федорчук. Кам'янець-Подільський: Абетка – НОВА, 2003. 208 с. (ukr).
- Гуревич Р. С. Використання сучасних технологій навчання у ВНЗ. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2014. Том 2. С. 3 – 10. (ukr).
- Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х т. М. : Терра, 1995. Т. 1. 800 с. (ukr).
- Кекух Л. В.Формування стимулів до педагогічної творчості: навчально-творчі завдання для майбутніх учителів початкових класів: [навчально-

методичний посібник для викладачів і студентів вищих закладів освіти]. К.: Науковий світ, 2000. 67 с. (ukr).

- Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: монографія. [2 – вид., перероб. і допов.]. Донецьк: ЛАНДОН – XXI, 2012. 343 с. (ukr).
- Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій: теоретико-методичні аспекти : монографія. Умань : РВЦ «Софія», 2008. (ukr).
- Коханко О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтегрованого навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип 27. Том 3. С. 152-156. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/27.203703> (ukr).
- Kravchuk O.V. Definition of a teacher's role in innovation processes in the history of ukrainian education of XX - XXI century (Slovak international scientific journal, 2018). Pp. 14 – 18. URL <http://sis-journal.com/wp-content/uploads/2018/07/Slovak-international-scientific-journal-No18-2018.pdf> (дата звернення: 26.01.2021) (eng).
- Лесик В. Формування у студентів психолого-педагогічної готовності до майбутньої професійно-трудової діяльності. *Гуманітарний вісник «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Г. Сковороди» : зб. наук. праць. Педагогіка*. Переяслав-Хмельницький, 2011. Вип. 22. С. 93–96. (ukr).
- Ліник О. О. Майбутній учитель як суб'єкт педагогічної взаємодії: підготовка до співробітництва з молодшими школярами: монографія. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 304 с. (ukr).
- Пехота Е. Н. Индивидуализация профессионально педагогической подготовки учителя: дисс. ... доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования». К., 1997. 401 с. (rus).
- Пометун О. І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ: [навчальний посібник] Умань: РВЦ «Софія», 2007. 66 с. (ukr).
- Психологічний словник / за ред. В. І. Войтка. К. : Вища школа, 1982. – 165 с. (ukr).

References

- Busel, T.V. (2004). Velykyy tлумachnyy slovnyk suchasnoyi ukrayinskoyi movy. [*Large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language*] (p.1140). VTF «Perun» (ukr).
- Fedorchuk, V.M. (2003). Vykorystannya interaktyvnykh metodiv ta multymediynykh zasobiv u pidhotovtsi vchyteliv: zbirnyk naukovykh prats. [*The use of interactive methods and multimedia tools in teacher training: a collection of scientific papers*] (p. 208). Alphabet – NEW (ukr).
- Voytka, V. I. (1982). Psykholohichnyy slovnyk. [*Psychological dictionary*]. (p.165). High school (ukr).

- Gurevich, R.S. (2014). Vykorystannya suchasnykh tekhnolohiy navchannya u VNZ. [The use of modern learning technologies in higher education]. (p. 3 – 10). *Teoriya i praktyka upravlinnya sotsial'nymy systemamy* (ukr).
- Dal, V. I. (1995). Tlumachnyy slovnyk zhyvoyi velykoruskoyi movy: u 4-kh tomakh. *Explanatory dictionary of the living Great Russian language: in 4 volumes* (p. 800). Ripol Classic (rus).
- Kekukh, L.V. (2000). Formuvannya stymuliv do pedahohichnoyi tvorchosti: navchalno-tvorchi zavdannya dlya maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv. [*Formation of incentives for pedagogical creativity: educational and creative tasks for future primary school teachers*]. (p. 67). Scientific World (ukr).
- Koval, L.V. (2012). Profesiyna pidhotovka maybutnikh uchyteliv u konteksti rozvytku pochatkovoyi osvity. [*Professional training of future teachers in the context of primary education development*]. (p. 343). LANDON-XXI (ukr).
- Komar, O.A. (2008). Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do vykorystannya interaktyvnykh tekhnolohiy: teoretychnyy ta metodychnyy aspekty. [*Preparation of future primary school teachers for the use of interactive technologies: theoretical and methodological aspects*]. (p. 331). RVC «Sofia» (ukr).
- Kokhanko, O. (2020). Formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do vprovadzhennya intehrovanoho navchannya. [*Formation of readiness of future primary school teachers for introduction of integrated teaching. Current issues of the humanities*]. (p. 152 – 156). *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk* DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/27.203703> (ukr).
- Kravchuk, O.V. (2018). Vyznachennya roli uchytelya v innovatsiynykh protsesakh v istoriyi ukrayins'koyi osvity KHKH-KHKHI st. [*Definition of a teacher's role in innovation processes in the history of ukrainian education of XX - XXI century*]. (p.14 -18). Slovak international scientific journal (eng).
- Lesyk, V. (2011). Formuvannya u studentiv psykholoho-pedahohichnoyi hotovnosti do maybutnoyi profesiynoyi diyalnosti. [*Formation of students of psychological and pedagogical readiness for future professional activity*]. (pp. 93 – 96). Humanitarian Bulletin (ukr).
- Linnik, O. O. (2014). Maybutniy uchitel yak subyekt pedahohichnoyi vzayemodiyi: pidhotovka do spivpratsi z molodshymy shkolyaramy: monohrafiya. [*The future teacher as a subject of pedagogical interaction: preparation for cooperation with younger students: a monograph*]. (p.304). Slovo Publishing House (ukr).
- Infantry, E. N. (1997). Indyvidualizatsiya profesiyno-pedahohichnoyi pidhotovky vchytelya: dys. [*Individualization of professional pedagogical training of a*

teacher: diss]. ... Doctor ped. Sciences: spec. 13.00.04 «Theory and methodology of vocational education» (p. 401) (rus).

Pometun, O. I., Mosquito, O. A. (2007). *Pidhotovka maybutnoho vchytelya pochatkovykh klasiv: interaktyvni tekhnolohiyi u vyshchiiy shkoli. [Preparation of the future primary school teacher: interactive technologies in higher education]. (p. 66). RVC «Sofia» (ukr).*

ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ольга Рыбак, учительница начальных классов,
аспирантка кафедры начального и дошкольного образования
Львовского национального университета имени Ивана Франко
ул. Университетская, 1, 7900, г. Украина

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования готовности будущих учителей начальной школы к внедрению технологий интерактивного обучения в профессиональной деятельности на этапе реформирования системы образования, которое растолковывается как: готовность разрабатывать планы и достигать целей, развитие профессиональных качеств учителя, расширение состояния мобилизации индивида с психологической точки зрения, формирование стимулов к педагогическому творчеству, быстрой реакции организовано оценивать ситуацию и находить решения. Показано развитие исследования ученых по формированию готовности учителей начальных классов к внедрению технологий интерактивного обучения в профессиональной деятельности. Проанализированы результаты опроса учителей начальных классов города Львова, Львовской и Волынской областей по использованию технологий интерактивного обучения. Выявлен уровень использования интерактивных упражнений на различных этапах урока, достаточный уровень использования технологий интерактивного обучения учителей СЗШ № 68, г. Львов. Определен лучший уровень оснащения технической базы школ в условиях развития новой украинской школы. Показано уровень владения технологиями интерактивного обучения соискателями высшего образования Львовского национального университета имени Ивана Франко. Охарактеризованы место современного специалиста, который способствует расширению положительного уровня учения с готовностью внедрять технологии интерактивного обучения в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *готовность, готовность будущих учителей, новая образовательная среда, подготовка современных учителей, профессиональная деятельность, технологии интерактивного обучения.*

FORMATION OF READINESS OF PRIMARY TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL FOR INTRODUCTION OF TECHNOLOGIES OF INTERACTIVE LEARNING IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Olga Rybak, primary school teacher,
graduate student of the Department of Primary and Preschool Education
Ivan Franko National University of Lviv University,
Street, 1, 7900, Lviv, Ukraine

The article considers topical issues of forming the readiness of future primary school teachers to implement interactive learning technologies in professional activities at the stage of reforming the education system, which is interpreted as: readiness to develop plans and goals, development of professional qualities of teachers, expanding the mobilization of the individual formation of incentives for pedagogical creativity, quick reaction in an organized way to assess the situation and find solutions. The essence of the concept of "readiness" for future primary school teachers as: readiness for life practice, a set of properties and qualities of the teacher's personality, which determines the adaptation of a graduate to higher working conditions, integrated personal and professional quality, which provides mastery of technical and design skills. The development of research of scientists on the formation of the readiness of primary school teachers to implement interactive learning technologies in professional activities is shown. Applying theoretical methods of scientific research (analysis, comparison, generalization, systematization, synthesis and concretization), emphasis is placed on aspects of developing the readiness of future primary school teachers to implement interactive learning technologies in professional activities. The study analyzes the results of a survey of primary school teachers in Lviv, Lviv and Volyn regions on the use of interactive learning technologies. The level of use of interactive exercises at different stages of the lesson is shown, the sufficient level of use of technologies of interactive training of teachers of SZSh№ 68, Lviv. The best level of equipment of the technical base of schools in the conditions of development of the new Ukrainian school is determined. The level of mastery of interactive learning technologies by higher education students of Ivan Franko National University of Lviv is shown. The place of a modern specialist who promotes the expansion of a positive level of learning with a willingness to implement technologies of interactive learning in professional activities is described.

Keywords: *readiness, readiness of future teachers, new educational environment, training of modern teachers, professional activity, technologies of interactive learning.*

*Стаття надійшла до редакції 05.11.2021
Прийнято до друку 25.02.2021*