

Полевикова Ольга Борисівна,
ORCID iD 0000-0002-8144-1806

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії й методики
дошкільної та початкової освіти,
Херсонський державний університет,
вул. Університетська 27, 73003, м. Херсон, Україна,
polevikov@list.ru

Швець Тетяна Анатоліївна,
ORCID iD 0000-0002-1234-0710

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
теорії й методики дошкільної та початкової освіти,
Херсонський державний університет,
вул. Університетська 27, 73003, м. Херсон, Україна,
tattishvets@gmail.com

ПРОБЛЕМИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ ІЗ ДОШКІЛЬНИКАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ COVID-19

У статті здійснено аналіз нових реалій дошкільної освіти в умовах пандемії Covid-19; виокремлено проблеми взаємодії педагогів із дошкільниками та їх батьками під час дистанційної освіти; означено пріоритетні он-лайн платформи та інструменти для роботи з батьками вихованців та дошкільниками. Також авторами представлені позитивні аспекти дистанційної освіти для педагогів, а саме – можливості безоплатного навчання на різних освітніх платформах; результати опитування вихователів та майбутніх бакалаврів щодо проблем дистанційної освіти дошкільників в умовах пандемії.

Серед технологічних труднощів, насамперед, виокремлюємо наявність комп'ютерної техніки, швидкісного Інтернету, можливість у період епідемії відремонтувати будь-які пошкодження апаратури.

До педагогічних проблем варто віднести дефіцит кадрів із універсальною підготовкою, тобто таких, які володіють сучасними педагогічними та інформаційними технологіями і психологічно готові до роботи з дошкільниками та їх батьками в новому навчально-пізнавальному мережевому середовищі.

Адміністративні проблеми охоплюють складання списків для групових тренінгових занять, консультацій батьків, зв'язок із сім'ями та дітьми, у яких змінилася електронна адреса.

Визначено пріоритетні онлайн-платформи та інструменти для роботи з батьками та дошкільниками. Автори також представляють позитивні сторони дистанційної освіти для вихователів, а саме можливість безкоштовної освіти на різних освітніх платформах; результати опитування вихователів та майбутніх бакалаврів з проблем дистанційного навчання дошкільників в умовах пандемії.

Результати проведеного опитування засвідчили, що в умовах епідемії стосовно дошкільних закладів не всі переваги дистанційної освіти були реалізовані. Наприклад, через завантаженість дорослих (і педагогів, і батьків), мережевого середовища такі риси дошкільної освіти як гнучкість (одержання освіти у зручний час та в зручному місці), велика аудиторія, економічність, технологічність (використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних технологій), соціальна рівність і, як наслідок – якість, виявилися не характерними.

Ключові слова: дистанційна освіта, діти дошкільного віку, онлайн інструменти, онлайн платформи, пандемія.

© Полєвікова О., Швець Т., 2020

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.4.8>

Вступ. Особливі умови, пов'язані з карантинном через епідемію коронавірусу (Covid – 19), спонукали освітян – науковців і практиків – до пошуку ефективних форм взаємодії з батьками дошкільників та їх дітьми. Унікальний період роботи дошкільних закладів у дистанційному режимі виявив численні проблеми, що потребують ретельного аналізу з метою з'ясування переваг онлайн та офлайн форматів, створення сучасної прогресивної моделі освіти.

Мета статті – здійснити аналіз проблем взаємодії педагогів із дошкільниками та їх батьками під час дистанційного навчання в умовах пандемії Covid-19.

1. Теоретичне обґрунтування проблеми. Серед теоретико-методичних аспектів взаємодії педагогів із батьками дітей дошкільного віку, обґрунтованих нами, виокремлено ціннісні орієнтації сім'ї; особливості соціалізації та сімейного виховання дітей раннього та дошкільного віку; традиційні та інноваційні форми роботи з батьками в закладі дошкільної освіти (далі – ЗДО); зміст роботи педагогів із родиною (Полєвікова, Швець, 2018). Дослідження містить численні консультації,

тренінги для батьків, приклади батьківських зборів, перспективний план роботи з батьками на навчальний рік та перспективний план формування педагогічної культури батьків дітей раннього віку в умовах ЗДО, що є актуальними і затребуваними за традиційних обставин.

Відповідно до освіти з проєкцією на пандемію гостро постає питання формування навичок роботи з дошкільниками у вихователів. О. Половіна (2018) акцентує увагу на значущості формування сучасних умінь і навичок у підготовці вихователів в умовах закладу дошкільної освіти, підвищенню їх майстерності (с. 92), що є актуальним і для нашого дослідження.

В умовах епідемії реалізація класичних форм роботи з батьками стала неможливою через низку технологічних, педагогічних та адміністративних проблем. Розглянемо їх. Серед технологічних труднощів, насамперед, виокремлюємо наявність комп'ютерної техніки, швидкісного Інтернету, можливість у період епідемії відремонтувати будь-які пошкодження апаратури.

До педагогічних проблем варто віднести дефіцит кадрів із універсальною підготовкою, тобто таких, які володіють сучасними педагогічними та інформаційними технологіями і психологічно готові до роботи з дошкільниками та їх батьками в новому навчально-пізнавальному мережевому середовищі.

Адміністративні проблеми охоплюють складання списків для групових тренінгових занять, консультацій батьків, зв'язок із сім'ями та дітьми, в яких змінилася електронна адреса.

Ціла низка цих проблем детермінована теоретичними, практичними та соціальними аспектами дистанційної освіти (далі – ДО), що потребують серйозної уваги на загальнодержавному рівні (Варзар, 2005, с. 116–119).

2. Методологія та методи. З метою з'ясування труднощів, що виникли в період епідемії коронавірусу (Covid – 19) у процесі взаємодії педагогів із дошкільниками та їх батьками, ми використали методи як теоретичного, так і емпіричного дослідження, що забезпечили комплексне розв'язання окресленого питання, взаємодоповнюючи один одного.

Аналіз філософської, соціологічної, психологічної і педагогічної літератури, вивчення педагогічного досвіду, зіставлення та узагальнення фактів – ці теоретичні методи застосовувалися на підготовчому етапі.

Серед емпіричних методів варто зазначити онлайн-бесіди та анкетування, інтерв'ювання. Для обробки результатів дослідження використано математично-статистичні методи.

Онлайн-анкетуванням було охоплено 82 вихователі дошкільних закладів Херсонщини та 24 майбутніх бакалаврів спеціальності «Дошкільна освіта» Херсонського державного університету (далі – ХДУ). Таким чином, у констатувальному етапі експерименту було задіяно 106 осіб. З метою уточнення даних, отриманих під час онлайн-анкетування, із більшістю респондентів були проведені бесіди та інтерв'ю.

3. Результати та дискусії. Результати проведеного опитування засвідчили, що умовах епідемії стосовно дошкільних закладів не всі переваги дистанційної освіти були реалізовані. Наприклад, через завантаженість дорослих (і педагогів, і батьків), мережевого середовища такі риси ДО як гнучкість (одержання освіти у зручний час та в зручному місці), велика аудиторія, економічність, технологічність (використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних технологій), соціальна рівність і, як наслідок – якість, виявилися не характерними.

Відповідно до технологічного складника актуальним є ознайомлення з методичною літературою щодо використання відеоігор, презентацій, фрагментів фільмів та мультиплікацій як елементів освітнього процесу з дітьми дошкільного віку. У практичній діяльності вихователі виділяють саме відеоігри як один з компонентів взаємодії з дошкільниками в особливих освітніх умовах.

Відеогра як предмет наукового пошуку розглядається О. Горбанем. Автор зазначає, що відеоігри в науковому дискурсі, де міститься опис освітніх процесів, присутні у вигляді як інструмента освіти, так і явища, яке проявляє свої освітні якості або навіть охоплює та видозмінює освітній процес. Усі методики залучення відеоігор та трансформації освітнього процесу базуються на загальних ігрових

методах освіти, відеоігри в освітньому процесі виконують функції аналогічні функціям загальних ігрових методів (Горбань О.В.). Це твердження є актуальним і для дошкільної освіти, оскільки гра – провідна діяльність дошкільника. В умовах пандемії та дистанційного навчання відеоігри освітнього змісту – один із інструментів здобуття дошкільної освіти.

Найважливіша проблема – ДО засвідчила неспроможність забезпечення виховання та соціальної підтримки дітей із бідних сімей (наприклад, харчування). Тож призупинення роботи ЗДО найтяжче перенесли дошкільники із малозабезпечених родин. Діти з таких сімей через відсутність комп'ютерного обладнання не мали змоги отримувати будь-яку дошкільну освіту.

20% батьків мали технічні труднощі в забезпеченні дистанційних занять через те, що не могли заходити на потрібний портал, створити особистий кабінет, створити пароль і не забути його.

90% опитаних погодилися, що нині система ДО орієнтована на освіту лише мотивованих батьків. Було зазначено, що онлайн-формат стає в нагоді лише для тих, хто прагне здобувати освіту. Є випадки, коли деякі родини, маючи достатнє технічне забезпечення, ігнорували запрошення вихователя на платформу ZOOM для здійснення зворотного зв'язку.

80% респондентів зазначили, що система дошкільної освіти виявилася не готовою до переходу на ДО в умовах пандемії, і лише 25% упевнені, що дитячі садки та педагоги готові якісно проводити дистанційні заняття.

5 % вихователів не володіють комп'ютерною технікою.

10% фахівців та студентів ХДУ виявили під час онлайн-спілкування випадки домашнього насилля.

Згідно результатів опитування стосовно режиму дня у 55% дітей було виявлено зниження фізичної активності і – як наслідок – зростання такого синдрому, як астенична агресія у дітей (42% випадків).

Усі респонденти 100% зазначили перевантаження педагогів у нових умовах: у 50% вихователів робочий день збільшився на 1-3 години; у 36% – більше, ніж на 3 години. Окрім того, значна кількість фахівців мали нагальну потребу в

технологічній та методичній підтримці. Переважна більшість із них до пандемії ніколи не проводили дистанційні заняття або робили це дуже рідко.

Технічне забезпечення свого дитячого садка 61% педагогів оцінили на «задовільно», і лише 15% зазначили, що їхній ЗДО забезпечений «дуже добре».

Також вихователі відмітили, що більшість дітей та їх батьків не мають змоги навчатися дистанційно або через відсутність технічних засобів, або через невміння використовувати цифрові інструменти. Майже кожен п'ятий педагог (19%) зазначив, що біля половини усіх родин не можуть спілкуватися дистанційно. Кожен десятий (10%) упевнений, що ця кількість може бути ще більшою.

Прогнози більшості вихователів стосовно впливу переходу на ДО на рівень підготовки дітей негативні: 66% вважають, що кількість знань зменшиться, 28% – залишиться без змін, 6% – підвищиться.

Серед інструментів спілкування в дистанційному режимі найуживанішими виявилися: електронна пошта (100%); відеоконференція (100%); блог (60%).

Viber, ZOOM – прихильниками саме цих платформ для роботи з батьками вихованців виявилися наші респонденти.

Щодо онлайн інструментів для роботи з дошкільниками, пріоритетними для респондентів виявилися Learning.ua, Youtube канали («Цікава наука», «Книга-мандрівка», тощо), генератор практичних завдань Childdevelop.com.ua, платформа з розвивальними завданнями, об'єднані в навчальні програми для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку Study-smile.com.

На питання «Що виявилось найбільш позитивним у Вашій педагогічній діяльності за період пандемії?» 100% опитаних зазначили: самоосвіта, дистанційне підвищення кваліфікації, обмін досвідом та спілкування з колегами.

Численні фахівці під час карантину стали прихильниками таких платформ для педагогів як Дія.ua, Prometheus, Edera, тощо, де мали змогу пройти безкоштовно онлайн-курси, вебінари, отримавши сертифікати.

Стосовно підвищення методичної компетентності актуальним постало питання вивчення матеріалів періодичних видань дошкільної освіти, відповідно до

яких вихователі пропонували виконати різноманітні освітні завдання для дітей дошкільного віку. Розглянемо, для прикладу, додатки до журналу «Заклад дошкільної освіти» Видавничої групи «Основа» (м. Харків).

Проводити цікаві дослідження навчилися, використовуючи поради методичного посібника «Організація пошуково-дослідницької діяльності в дошкільній» (Полєвікова, Швець, 2018), завдяки наявності в ньому численних дослідів-експериментів для дітей кожної вікової групи ЗДО, консультацій для педагогів та батьків.

Збереженню життя і здоров'я дітей сприяв посібник «Безпечний світ дошкільника» (Полєвікова, Швець, 2020), де містяться форми, методи, прийоми роботи, що дозволили забезпечити формування навичок безпечної поведінки у дітей дошкільного віку: консультації для батьків, тренінги, проекти, бесіди, ігри з тем: дитина та інші люди; дитина та природа; дитина вдома; здоров'я дитини; дитина на вулиці; дитина в інформаційному просторі.

Зацікавити батьків у спільній роботі, створити єдиний простір розвитку дитини в сім'ї та ЗДО, зробити батьків активними учасниками освітнього процесу – ця мета методичного посібника «Сім'я та дитячий садок: виховуємо дитину разом» (Полєвікова, Швець, 2018) мала змогу бути реалізованою в умовах сучасних викликів Covid – 19 через наявність різноманітних форм партнерської взаємодії усіх учасників освітнього простору дошкільця.

У нагоді стали численні посібники, які педагоги отримували за підпискою. Серед них найбільшим попитом користувалися ті, що містили консультації для батьків, поради щодо підготовки індивідуальних, групових проектів, опис ігор, освітніх ситуацій для дітей дошкільного віку.

Висновки. Таким чином, серед найважливіших проблем, виявлених у процесі взаємодії педагогів із дошкільниками під час карантину, варто зазначити відсутність у вихователів досвіду роботи в даному напрямку; потребу формування психологічної готовності до запровадження та використання такої освітньої інновації; перевантаженість вихователів, дітей та батьків; низький рівень технічного і технологічного забезпечення ДО в умовах пандемії тощо.

Здобутий досвід засвідчив, що надмірне перебування дитини перед комп'ютером шкідливе для неї: знижується фізична активність, підвищується агресія, спостерігаються випадки домашнього насилля.

Окрім того, призупинення роботи ЗДО має суттєвий негативний вплив на сім'ї з низьким рівнем статків, які не мають доступу до технологій, Інтернету, поживних продуктів та послуг по догляду за дітьми.

Оскільки прогрес не зупинити, слід його контролювати: створити сучасні системи управління освітнім процесом, стимулювати розроблення та використання цифрового освітнього контенту; забезпечити високотехнологічні, низько технологічні і нетехнічні рішення зазначених проблем.

Отже, карантин 2020 є важливим досвідом для дошкільної освіти в дистанційному режимі, який, можливо, спонукатиме до створення нових освітніх стандартів.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в моделюванні освітнього процесу в умовах дистанційної освіти.

Література:

- Бонч-Бруєвич Г. Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій : навч. посіб. Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. 44 с.
- Варзар Т. М. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. *Українознавство*. 2005. № 1. С. 116 – 119.
- Горбань О. В. Освітній потенціал відеоігор: світоглядно-методологічні засади. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28035/1/O_Horban_OPVSMZ_OD_2019_3-4%2826-27%29.pdf
- Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. Видавничий дім «Слово». 2013. 448 с.
- Козлітін Д. О. Матющенко І. І. Медіа середовище сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/19452/6/Kozlitin_Matushenko_MVCH_3_2_2017.pdf
- Кошель А. П. Використання здоров'язбережувальних технологій у дошкільному закладі URL: file:///D:/Downloads/VchdpuP_2016_135_12.pdf (дата звернення 20.09. 2018).

- Крутий К. Готовність в умовах невизначеності. Методичні акценти в організації освітнього процесу в новому навчальному році. *Дошкільне виховання*. 2020. № 8. С. 3v9.
- Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
- Мардарова І. Інформатизація дошкільної освіти : проблеми та перспективи розвитку. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського*. №5(112). 2016. С. 78 – 82
- Мисик О.С. Методологічні аспекти формування фахової компетентності в майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. *Педагогічний альманах*. 2018. № 38. С. 119–126.
- Пасічніченко А. В., Ковалевська Н. В. Психологічна характеристика соціальної тривожності дітей дошкільного віку. *Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі*. Полтава, 2017. Вип. 1. С. 124–129.
- Полевікова О. Б., Швець Т. А. Безпечний світ дошкільника: метод. посіб. Харків. 2019. 143 с.
- Полевікова О. Б., Швець Т. А. Організація пошуково-дослідницької діяльності в дошкільлі : метод. посіб. Харків. 2018. 109 с.
- Полевікова О. Б., Швець Т. А. Сім'я та дитячий садок: виховуємо дитину разом : метод. посіб. Харків. 2018. 126 с.
- Половіна О. А., Ліпчевська І. Л. Актуальні проблеми перспективності змісту сучасної дошкільної освіти. *Молодий вчений*. 2018. № 8.1. С. 89–93.
- Шпак І. О. Сучасні педагогічні технології. URL: www.archive.nbu.gov.ua/Pfto/2009_4/files/ped904_77.pdf
- Andersson, K., & Gullberg, A. (2012). What is science in preschool and what do teachers have to know to empower children? *Cultural Studies of Science Education*, 9(2), 275–296. <https://doi.org/10.1007/s11422-012-9439-6>.
- Bustamante, A. S., White, L. J., & Greenfield, D. B. (2018). Approaches to learning and science education in Head Start: Examining bidirectionality. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 34–42. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.02.013>.
- Campbell, C., Speldewinde, C., Howitt, C., & MacDonald, A. (2018). STEM practice in the early years. *Creative Education*, 9(1), 11–25. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.91002>.
- Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2018). Preschool children's collaborative science learning scaffolded by tablets. *Research in Science Education*, 48(5), 1007–1026. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9596-9>.
- Gomes, J., & Fler, M. (2019). The development of a scientific motive: how preschool science and home play reciprocally contribute to science learning. *Research in Science Education*, 49(2), 613–634. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9631-5>.

References:

- Andersson, K., & Gullberg, A. (2012). What is science in preschool and what do teachers have to know to empower children? *Cultural Studies of Science Education*, 9 (2), 275–296. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11422-012-9439-6>.
- Bonch-Bruyevy`ch, G. F. (2007). *Texnichni zasoby` navchannya z vy`kory`stannyam informacijny`x komp'yuterny`x texnologij : navch. posib.* [Technical means of learning with the use of computer information technology]. Ky`yiv : KMPU imeni B. D. Grinchenka. 44 s. [in Ukrainian].
- Bustamante, A. S., White, L. J., & Greenfield, D. B. (2018). Approaches to learning and science education in Head Start: Examining bidirectionality. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 34–42. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.02.013>.
- Campbell, C., Speldewinde, C., Howitt, C., & MacDonald, A. (2018). STEM practice in the early years. *Creative Education*, 9 (1), 11–25. DOI: <https://doi.org/10.4236/ce.2018.91002>.
- Dy`chkivs`ka, I. M. (2013). *Innovacijni pedagogichni texnologiyi.* [Innovative pedagogical technologies]. K. Vy`davny`chy`j dim «Slovo». 448 s. [in Ukrainian].
- Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2018). Preschool children's collaborative science learning scaffolded by tablets. *Research in Science Education*, 48 (5), 1007–1026. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9596-9>.
- Gomes, J., & Fler, M. (2019). The development of a scientific motive: how preschool science and home play reciprocally contribute to science learning. *Research in Science Education*, 49 (2), 613–634. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9631-5>.
- Gorban`, O. V. (2019). *Osvitnij potencial videoigor: svitoglyadno-metodologichni zasady`.* [Educational potential of video games: worldview and methodological principles]. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28035/1/O_Horban_OPVSMZ_OD_2019_3-4%2826-27%29.pdf [in Ukrainian].
- Koshel`, A. P. (2016). *Vy`kory`stannya zdorov'yazberezhuval`ny`x texnologij u doshkil`nomu zakladi.* [Use of health technologies in preschool]. file:///D:/Downloads/VchdpuP_2016_135_12.pdf [in Ukrainian].
- Kozlitin, D. O. & Matyushhenko, I. I. (2017). *Media seredovy`shhe suchasnogo doshkil`ny`ka ta rol` majbutn`ogo pedagoga u n`omu.* [The media environment of the modern preschooler and the role of the future teacher in it]. http://elibrary.kubg.edu.ua/19452/6/Kozlitin_Matushenko_MVCh_3_2_2017.pdf [in Ukrainian].
- Krutij, K. (2020). *Gotovnist` v umovax nevy`znachenosti. Metody`chni akcenty` v organizaciyi osvitn`ogo procesu v novomu navchal`nomu roci.* [Readiness in conditions of uncertainty. Methodical accents in the organization of the educational process in the new school year]. *Doshkil`ne vy`xovannya*. 8. S. 3–9. [in Ukrainian].

- Mardarova, I. (2010). Suchasni informacijni tehnologiyi yak zasib organizaciyi piznaval`noyi diyal`nosti ditej doshkil`nogo viku. [Modern information technologies as a means of organizing the cognitive activity of preschool children]. http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf [in Ukrainian].
- Mardarova, I. (2016). Informaty`zaciya doshkil`noyi osvity` : problemy` ta perspekty`vy` rozvy`tku. [Informatization of preschool education: problems and prospects of development]. *Naukovy`j visnyk Pivdenoukrayins`kogo nacional`nogo pedagogichnogo universy`tetu imeni K.D.Ushy`ns`kogo*. 5 (112). S. 78–82 [in Ukrainian].
- My`sy`k, O. S. (2018). Metodologichni aspekty` formuvannya faxovoyi kompetentnosti v majbutnix vy`xovateliv ditej doshkil`nogo viku. [Methodological aspects of formation of professional competence in future educators of preschool children]. *Pedagogichny`j al`manax*. 38. S. 119–126. [in Ukrainian].
- Pasichnichenko, A. V., Kovalevs`ka, N. V. (2017). Psy`xologichna xaraktery`sty`ka social`noyi try`vozhnosti ditej doshkil`nogo viku. [Psychological characteristics of social anxiety in preschool children]. *Doshkil`na osvita u suchasnomu sociokul`turnomu prostori*. Poltava. 1. S. 124–129. [in Ukrainian].
- Polovina, O. A., Lipchevs`ka, I. L. (2018). Aktual`ni problemy` perspekty`vnosti zmistu suchasnoyi doshkil`noyi osvity`. [Current issues of prospects for the content of modern preschool education]. *Molody`j vcheny`j*. 8.1. S. 89–93. [in Ukrainian].
- Polyevikova, O. B. & Shvecz`, T. A. (2018). Organizaciya poshukovo-doslidny`cz`koyi diyal`nosti v doskilli : metod. posib. [Organization of research activities in preschool]. Xarkiv. 109 s. [in Ukrainian].
- Polyevikova, O. B., Shvecz`, T. A. (2018). Sim'ya ta dy`tyachy`j sadok: vy`xovuyemo dy`ty`nu razom : metod. posib. [Family and kindergarten: raising a child together]. Xarkiv. 126 s. [in Ukrainian].
- Polyevikova, O. B., Shvecz`, T. A. (2019). Bezpechny`j svit doshkil`ny`ka: metod. posib. [Safe world of a preschooler]. Xarkiv. 143 s. [in Ukrainian].
- Shpak, I. O. (2009). Suchasni pedagogichni tehnologiyi. [Modern pedagogical technologies]. www.archive.nbu.gov.ua/Pfto/2009_4/files/ped904_77.pdf [in Ukrainian].
- Varzar, T. M. (2005). Dy`stancijna osvita v suchasnij osvitnij diyal`nosti. [Distance education in modern educational activities]. *Ukrayinoznavstvo*. 1. S. 116–119. [in Ukrainian].

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ COVID-19

Ольга Полевикова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Херсонский государственный университет,
ул. Университетская 27, 73003, г. Херсон, Украина, polevikov@list.ru

Татьяна Швец, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Херсонский государственный университет,
ул. Университетская 27, 73003, г. Херсон, Украина, tattishvets@gmail.com

В статье содержится анализ реалий дошкольного образования в условиях пандемии Covid-19; выделены проблемы взаимодействия педагогов с дошкольниками и их родителями во время дистанционного образования; отмечено приоритетные онлайн платформы и инструменты для работы с родителями воспитанников и дошкольниками. Также авторами представлены положительные аспекты дистанционного образования для педагогов, а именно – возможности бесплатного обучения на различных образовательных платформах; результаты опроса воспитателей и будущих бакалавров о проблемах дистанционного образования дошкольников в условиях пандемии.

Среди технологических трудностей прежде всего выделяем наличие компьютерной техники, скоростного интернета, возможность в период эпидемии отремонтировать любые повреждения аппаратуры.

К педагогическим проблемам следует отнести дефицит кадров с универсальной подготовкой, то есть таких, которые владеют современными педагогическими и информационными технологиями и психологически готовы к работе с дошкольниками и их родителями в новом учебно-познавательном сетевой среде.

Административные проблемы охватывают составления списков для групповых тренинговых занятий, консультаций родителей, связь с семьями и детьми, в которых изменился электронный адрес.

Определены приоритетные онлайн-платформы и инструменты для работы с родителями и дошкольниками. Авторы также представляют положительные стороны дистанционного образования для воспитателей, а именно возможность бесплатного образования на различных образовательных платформах; результаты опроса воспитателей и будущих бакалавров по проблемам дистанционного обучения дошкольников в условиях пандемии.

Результаты проведенного опроса показали, что в условиях эпидемии относительно дошкольных учреждений не все преимущества дистанционного образования были реализованы. Например, из-за загруженности всех (и педагогов, и родителей), сетевой среды такие черты дошкольного образования как гибкость

(получение образования в удобное время и в удобном месте), большая аудитория, экономичность, технологичность (использование в образовательном процессе новых достижений информационных технологий), социальное равенство и, как следствие - качество оказались не характерными.

Ключевые слова: дистанционное образование, дети дошкольного возраста, онлайн инструменты, онлайн платформы, пандемия.

PROBLEMS OF TEACHERS' INTERACTION WITH PRESCHOOLERS AND THEIR PARENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL CHALLENGES COVID-19

Olga Polevikova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of The Department of Theory
and Methodology of Preschool and Primary Education,
Kherson State University,
st. Universitetskaya 27, 73003, Kherson, Ukraine, polevikov@list.ru

Tatiana Shvets, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of The
Department of Theory And Methodology of Preschool and Primary Education,
Kherson State University,
st. Universitetskaya 27, 73003, Kherson, Ukraine, tattishvets@gmail.com

The article analyzes the new realities of preschool education in the context of the Covid-19 pandemic; The problems of interaction of teachers with preschoolers and their parents during distance education are singled out, namely among the technological difficulties we first single out the availability of computer equipment, high-speed Internet, the ability to repair any equipment damage during the epidemic.

Pedagogical problems include the shortage of staff with universal training, ie those who have modern pedagogical and information technologies and are psychologically ready to work with preschoolers and their parents in the new educational and cognitive network environment.

Administrative problems include compiling lists for group training sessions, parent counseling, communication with families and children whose e-mail address has changed.

Priority online platforms and tools for working with parents and preschoolers have been identified. The authors also present the positive aspects of distance education for teachers, namely the possibility of free education on various educational platforms; the results of a survey of educators and future bachelors on the problems of distance education of preschoolers in a pandemic.

The results of the survey showed that not all the benefits of distance education were realized in the conditions of the epidemic in relation to preschool institutions. For example, due to the workload of adults (both teachers and parents), the network environment, such features as flexibility (education at a convenient time and place), large audience, efficiency, manufacturability (use of new advances in information technology), social equality and, as a consequence, quality were not typical. The most important

problem - distance education has shown the inability to provide education and social support for children from poor families (e.g., nutrition).

Key words: *distance education, online platforms, online tools, pandemic, preschool children.*

Стаття надійшла до редакції 08.10.2020

Прийнято до друку 29.10 2020