

Татьяна Ковалева

## **Тьюторство – институализация новой профессии в российской школе**

*В статье описано принцип открытости как качественной характеристики современного российского образования, наведено исторические факты о феномене тьюторства. Автор уделяет внимание открытым образовательным технологиям и тьюторским практикам, объясняет аспекты нормативно-правового оформления тьюторской деятельности в школе.*

### **1. Открытость как качественная характеристика современного российского образования**

Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного российского образования. Понятие открытости образования еще продолжает формироваться в современной научной традиции, но интерес к осмыслению и самого понятия, и созданию технологий открытого образования сейчас достаточно большой и проявляется как в современной педагогической теории, так и в реальной образовательной практике.

Открытость образования – это прежде всего такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект. Сегодня многие образовательные учреждения пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство: увеличить число факультетов, открыв новые направления подготовки; расширить контингент слушателей; освоить новые образовательные технологии; выстроить межпредметные связи и т.п. В этом

случае образовательное пространство для школьника начинает задаваться уже не столько какой-то жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной организацией.

С точки зрения социального подхода, в процессе образования всегда выделяются две составляющие целей образования:

➤ заказ государства – установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нем проживающего;

➤ частный (внутренний) заказ – осмысленный ответ самого молодого человека на вопрос: «Чему и зачем он намерен учиться?» (8).

Вторая составляющая (частный заказ на образование) долгое время в России фактически не учитывалась при организации процесса обучения в средней школе в отличие от первой составляющей (государственный заказ), которая разрабатывалась на протяжении всего времени на уровне официальных научно-исследовательских программ.

В сегодняшней образовательной ситуации вторая составляющая целевых ориентаций процесса образования – формирование осознанного заказа обучающегося на собственный процесс образования – становится чрезвычайно важной. А это, в свою очередь, и является главным содержанием принципа открытости образования. В связи с этим разработка качественных характеристик образования является сегодня мощнейшим ресурсом для всей современной педагогики и позволяет увидеть актуальность принципа открытости.

Но в последнее время становится все более очевидным, что только лишь внешне представленное многообразие разнородных образовательных предложений еще не гарантирует обучающемуся реализацию необходимым образом принципа открытости образования. Для того, чтобы принцип открытости образования мог реализоваться, каждому школьнику необходимо

владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.

Вот эта задача – использование всего возможного ресурса открытого образования и построение своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации специальных образовательных технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами. Таким педагогом, на наш взгляд, является тьютор, который организует тьюторское сопровождение каждого учащегося.

## **2. Из истории тьюторства**

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах: Оксфорде и, чуть позднее, Кембридже. С этого времени мы можем говорить о тьюторстве как о сложившейся форме университетского наставничества (1).

Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и студентов. Со временем университет превращался в братство, говорящее «на одном языке», т.е. исповедующее единые ценности и признающее одни научные авторитеты. Английский университет не заботился о том, чтобы все студенты прослушали определенные курсы. Студенты из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Университет же предъявлял свои требования только на экзаменах. Таким образом, студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. В этом ему и помогал тьютор (3).

Так как неоспоримой ценностью того времени была свобода (преподавания и учения), тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. Ценность свободы была

тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы.

Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор – ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях (5).

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. Когда в конце XIX века в университетах появились и свободные кафедры (частные лекции), и коллегиальные лекции, то за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов. В течение XVIII-XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная система служила лишь дополнением к ней (6).

В 2008 году издательство Удмуртского государственного университета опубликовало книгу Эдварда и Элайн Гордон: «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе» (2). В этом первом в России издании зарубежных авторов об истории тьюторства представлено широкое историческое исследование педагогической деятельности через призму индивидуального образования. К сожалению, отдельная глава об истории тьюторства в России в этой книге Эдварда и Элайн Гордон: «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе» пока отсутствует. Эта тема еще не исследована

достаточным образом и не представлена в наших российских изданиях. Сегодня делаются лишь первые обобщения отечественной тьюторской практики.

В России, действительно, тьюторство долгое время было практически не известно, так как отечественная система образования ассимилировала идею университетов значительно позднее, ориентируясь преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики тем не менее были.

Как пишет в своей брошюре «Тьютор как новая педагогическая позиция» Е.Б. Колосова: «Утверждать, что ценности индивидуально ориентированной педагогики как пути воспитания личной ответственности за реализацию собственного предназначения в истории Российского образования не представлены, преждевременно. Несмотря на то, что внешняя кафедральная форма образовательного устройства полностью заимствована у немецкой классической системы, существует ряд явлений, очевидным образом выпадающих из нее, но тем не менее существующих в русле отечественной культуры и менталитета».

Назовем по крайней мере три из них.

Во-первых, традиция монастырских наставников – «старцев» и «старчества» на Руси, подробно описанная в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (сюжетная линия духовных поисков Алеши Карамазова и наставничества на этом пути старца Зосимы).

Во-вторых, гувернеры в аристократических семьях и организация некоторых образовательных учреждений в дореволюционной России.

В качестве исторического примера приведем В.А. Жуковского и его роль в воспитании наследника престола Романовых Александра Николаевича. Поэт сознательно и целенаправленно готовится к многолетнему исполнению педагогической деятельности, пишет План учения, который, в свою очередь,

представлен на суд Императора и после тщательного изучения утвержден. Цель воспитания и учения видится поэту как «образование для добродетели».

Еще одним, ставшим уже хрестоматийным, примером является история тьюторского сопровождения интереса лицеиста Федора Матюшкина.

Третьим направлением в развитии отечественной тьюторской практики служит сам феномен классической русской литературы и ее исключительной роли в духовной культурной жизни России. Литература, вмещающая в себя функции философии, социально направленной публицистики и даже основы психологической культуры, как оказалось, сама может выполнять роль своеобразного тьютора. (Эта гипотеза была выдвинута и защищена в свое время участниками философского семинара школы «Эврика-развитие» в Томске в 1995 году) (7).

### **3. Открытые образовательные технологии и современные тьюторские практики**

В современном отечественном образовании тьюторство существует как в очной, так и в заочной формах обучения и опирается на открытые образовательные технологии.

Открытыми образовательными технологиями являются те образовательные технологии, которые позволяют тьютору реализовывать сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся.

При всем их многообразии они должны обладать, как минимум, тремя важными характеристиками:

- быть открытыми возрасту, т.е. применяться для работы с любыми возрастными категориями обучающихся;
- быть открытыми учебному предмету, т.е. позволять работать с любым предметным содержанием;
- быть открытыми организационно, т.е. работать в любых организационных условиях, как в классе, так и во внеурочной деятельности.

В ситуации современного российского образования можно выделить три типа основных тьюторских практик, каждая из которых предлагает собственные основания для организации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу:

*1) Тьюторская практика открытого дистанционного образования (информационный контекст тьюторства).*

В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности.

Моделью открытого образования в данном случае является сама модель использования человеком информационных технологий, и именно под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая учащемуся выстраивать обучение, используя навыки работы в Интернет-среде. Одной из ведущих открытых образовательных технологий в данном контексте является технология РКМЧП («Развитие критического мышления через чтение и письмо»).

*2) Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства).*

В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества.

В этом случае главной целью открытого образования является умение человека жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность, умение слушать собеседника, понимание другой точки зрения и построение диалога, умение работать в группе и т.д.

Наиболее значимыми открытыми образовательными технологиями в данном контексте являются такие технологии, как «Дебаты», проектирование, технология социально-контекстного образования и др., позволяющие через открытое образование воссоздавать институты гражданского общества. Таким

образом, в данном контексте, открытое образование понимается прежде всего как реализация политики становления открытого общества.

*3) Тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст тьюторства)*

Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство любых возможных ресурсов для собственного образовательного движения человека.

Главная цель открытого образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные доступные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, как никто другой, являясь заказчиком на собственное образование, способен проектировать его содержание и нести связанные с этим риски и ответственность, приобретая в конечном итоге тот или иной уровень и качество образованности.

Тьюторская практика в антропологическом контексте реализует сопровождение всего процесса построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, через углубление этого интереса за счет образовательных исследований или проектов и специальную работу по формированию этого проекта как образовательного и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Ведущими открытыми образовательными технологиями в данном контексте являются технологии ситуативного анализа, исследования и проектирования, «Портфолио».

Конечно, в процессе реализации своей индивидуальной образовательной программы учащийся объединяет различные образовательные контексты, но при обсуждении содержания тьюторской деятельности очень важно понимать, какой тип педагогической практики разворачивает тьютор и, в связи с этим, на какие открытые образовательные технологии он преимущественно опирается в своей работе.



#### **4. К построению модели тьюторского сопровождения**

Опираясь на 20-летние исследования нашей научно-практической группы (см. [www.thetutor.ru](http://www.thetutor.ru)), мы считаем, что сущностью тьюторского сопровождения на всем протяжении существования самой идеи и практики тьюторства является специально организованная тьютором работа по осознанию и выбору учащимися различных образовательных предложений и составлению ими своих индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, основной принцип работы тьютора в современном образовании – это *принцип «расширения» образовательного пространства каждого учащегося.*

Пространство работы тьютора графически можно изобразить в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей:  $X$ ,  $Y$ ,  $Z$ , задающих соответственно вектора тьюторского действия:

- $X$  – социальный вектор тьюторского действия,
- $Y$  – предметный вектор тьюторского действия,
- $Z$  – антропологический вектор тьюторского действия.

Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее.

*1)  $X$  – социальный вектор тьюторского действия.*

Данный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений.

Находясь в одной из точек образовательной инфраструктуры, обучающийся часто даже не предполагает об образовательных возможностях инфраструктуры образовательного учреждения в целом. Задача тьютора состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных предложений с точки зрения их ресурсности для реализации индивидуальной образовательной программы.

*2) Y – предметный вектор тьюторского действия.*

Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Так как предметные границы всегда в большей или меньшей степени условны, то при работе в предмете, осваиваемом учащимся (биология, математика, литература...), зачастую необходимо привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы самого предметного знания. Изменение границ предметного знания становится направлением специальных тьюторских консультаций и вносит коррективы в реализацию индивидуальной образовательной программы каждого учащегося.

*3) Z – антропологический вектор тьюторского действия.*

Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждый учащийся должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет именно к нему и на какие свои качества он уже может опереться. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать свою образовательную программу на основании уже сформированных ранее качеств.

Таким образом, работа тьютора в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, предметном, антропологическом) позволяет школьнику увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать его потенциал для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

## **5. Некоторые аспекты нормативно-правового оформления тьюторской деятельности в школе**

Рассмотрим некоторые аспекты нормативно-правового оформления тьюторской деятельности на примере российской школы (4).

Эффективность работы тьютора во многом зависит от организационно-управленческих возможностей конкретного образовательного учреждения, где он работает. Внесение тьютора в реестр профессий в 2008 году позволяет сегодня в России ввести эту должность в штатное расписание школы или вуза и оплачивать его работу из бюджетных средств. Если концепция или программа развития школы предусматривает организацию профильного обучения в старшей школе по индивидуальным программам, то целесообразно ввести должность тьютора в раздел «Педагогические работники» штатного расписания школы для организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы. В таком случае администрации школы необходимо прописать тарификационные характеристики новой должности и условия оплаты труда. Например, установить два уровня оплаты в зависимости от квалификации и продолжительности работы в данной должности, установить продолжительность рабочего времени (по опыту школ, осуществляющих такую практику, это, как правило, от 10 до 18 часов в неделю).

Основной задачей всего педагогического коллектива школы при реализации программы, включающей в себя необходимость индивидуализации и тьюторского сопровождения, становится создание в школе такой комплексной системы педагогической работы, которая бы совмещала инициативную и во многом еще экспериментальную деятельность тьюторов с процессами ее нормативного оформления, анализом и планированием образовательных результатов тьюторской работы. Задачами школьной управленческой команды, в свою очередь, является совместная с самими тьюторами разработка функционала тьютора, создание условий для реализации различных тьюторских проектов; организация внутри педагогического коллектива анализа и рефлексии тьюторской работы. Для координации этих

задач в школе необходимо создать структуру, объединяющую тьюторов – методическое объединение тьюторов, или Тьюторский Совет.

Конечно, в каждом образовательном учреждении, принимающем на себя задачи осуществления процесса индивидуализации, будет разворачиваться своя модель образовательной программы, обеспеченная теми или иными региональными, финансовыми, административными, управленческими, организационными и прочими возможностями. Но в любой модели, избранной образовательным учреждением, введение для решения этой задачи тьюторского сопровождения позволит оптимизировать привлекаемые ресурсы.

Существующее положение для образовательных учреждений, как мы уже отмечали ранее, предусматривает как введение специальной должности «тьютор» (сегодня она может быть занесена в трудовую книжку), так и возможность реализации тьюторского сопровождения педагогом (психологом, классным руководителем и т.д.), имеющим тьюторскую компетентность.

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения (образовательной организации): либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога, школьного психолога и др. в условиях профильного обучения, либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора (контракта). В последнем случае должны быть представлены документы, регламентирующие деятельность тьютора в школе:

- Устав школы, в котором определяются задачи тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в школе.
- Положение о школе, где прописываются цели тьюторской работы в соответствии с концепцией школы и задачами каждой возрастной ступени.

В тексте любого **договора** об организации тьюторского сопровождения в условиях процесса индивидуализации обучения в той или иной степени должно быть отражено следующее:

- стратегия развития образовательной организации, направленная на индивидуализацию образования;
- концепция формирования педагогической команды, включающая отдельную тьюторскую позицию;
- модернизация процессов управления в соответствии с идеями индивидуализации образования;
- наличие определенных программ по выбору профиля, элективных курсов, образовательных мероприятий, в том числе сетевого характера;
- формы реального участия учащихся и их родителей в построении индивидуальных учебных планов;
- организация мониторинга учебной траектории школьника;
- создание портфолио учащихся;
- финансовая схема деятельности тьютора или осуществления тьюторской услуги.

Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении программы обучения;
- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;
- организовывать коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

Для учащегося тьютор появляется в образовательном пространстве школы либо в результате административного решения (назначения и закрепления тьютора за определенной группой учащихся), либо в результате выбора тьютора самим учащимся. Основанием для такого выбора является желание учащегося работать по конкретной теме именно с конкретным педагогом,

основанное на опыте предыдущих контактов школьника, коммуникативной совместимости, общности предметных интересов.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек. При этом группа может быть как одновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с общими познавательными интересами.

Поскольку основная форма работы тьютора – индивидуальные и групповые консультации, то количество тьюторантов может рассчитываться, исходя из оптимальной почасовой нагрузки тьютора с учетом того, что каждый учащийся должен иметь возможность часовой тьюторской консультации не реже двух раз в месяц.

Для материального стимулирования качества работы тьютора необходимо создание системы оплаты его труда. Для этого можно использовать различные варианты финансового оформления работы тьютора в зависимости от тех моделей тьюторской деятельности, которые выбраны конкретным образовательным учреждением:

- организация платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) по тьюторству,
- введение должности тьютора в штатное расписание школы,
- внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов в тарификации, которая создаётся в рамках новой системы оплаты труда (НСОТ);
- разработка показателей качественной работы педагога, использующего тьюторскую позицию, для стимулирующих доплат таким педагогам из фонда стимулирования качества работы в той же ситуации НСОТ.

Ресурсами для оплаты работы тьютора, таким образом, могут сегодня служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на проведение тьюторских консультаций, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся и т.д.;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб»;
- средства, получаемые школой за оказание платных образовательных услуг. При этом тьюторское сопровождение может быть оформлено как одна из таких услуг.

7 февраля 2007 года с целью институционального оформления тьюторства на XI тьюторской конференции в Томске была учреждена Межрегиональная Тьюторская Ассоциация, которая объединила тьюторские группы из 18 регионов России, а также Украины и США ([www.thetutor.ru](http://www.thetutor.ru)). В задачи Ассоциации входит научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение тьюторских практик, экспертиза и сертификация действующих тьюторских центров, установление партнерских связей с зарубежными образовательными центрами, создание информационных баз по проблематике тьюторства. Теперь, когда в российском образовании официально утверждена должность тьютора, первоочередной задачей Ассоциации становится также подготовка тьюторов.

Таким образом, сегодня в условиях возвращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках школьного образования становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования.

На наш взгляд, этим сегодня и продиктован, в большей степени, возобновившийся в педагогической среде интерес к реализации принципа индивидуализации и различным тьюторским практикам, а также процесс освоения новой тьюторской профессии в российском образовании.

## Литература

1. Барбарига А.А., Федорова, И.В. Британские университеты: Учеб. пособие для пед. институтов. – М.: Высш. Школа, 1979 .
2. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. – Ижевск, 2008.
3. Иностраннные университеты. Вып. I. Университеты Англии и годы студенчества знаменитых людей / под ред. Л.А. Богдановича. – М., 1899.
4. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинарам. – М.: АПКиППРО, 2009.
5. О началах английского университетского воспитания: Пер. с англ. М.И. Попова. – М., 1859.
6. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. – Красноярск, 2009.
7. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск, 2005.
8. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – Кемерово, 1993.

Ковальова Т.

Тьюторство – інституалізація нової професії в російській школі

*У статті описано принцип відкритості як якісної характеристики сучасної російської освіти, наведено історичні факти щодо феномену тьюторства. Значну увагу автор приділяє відкритим освітнім технологіям та тьюторським практикам, пояснює аспекти нормативно-правового оформлення тьюторської діяльності в школі.*

Kovaliova T.

Tutoring – Institutionalization of New Profession in Russian School



*The article describes the principle of openness as a qualitative characteristic of modern Russian education, historical facts about the phenomenon tutoring are presented. Author pays much attention to open educational technologies and tutor practices, explains the legal aspects of the registration of the tutor activity at the school.*