

УДК 373.3:004.031.42

Катерина Петрівна Нечипоренко

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін
Київський університет імені Бориса Грінченка, м.Київ
k.nechyporenko@kubg.edu.ua

Катерина Володимирівна Сізоненко

студентка 4 курсу,
напряму підготовки «Початкова освіта»
Київський університет імені Бориса Грінченка, м.Київ

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ «TEACH. TIME» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація. У статті авторами досліджено процес навчання дітей молодшого шкільного віку. Теоретичний аналіз літератури з предмету дослідження показав, що проблема формування всебічно розвиненої особистості учнів молодшого шкільного віку є актуальною і потребує постійного пошуку з метою вдосконалення освітнього процесу в початковій школі. У зв'язку з цим визначено особливості інтерактивних технологій навчання, представлено інтерактивну платформу «Teach. Time», розкрито сутність, висвітлено її можливості у формуванні всебічно розвиненої особистості молодших школярів у процесі навчально-творчої діяльності у початковій школі.

Ключові слова: інновації; інтерактивне навчання; інтерактивна технологія; інтерактивна платформа «Teach. Time».

Постановка проблеми. Сучасний світ надає можливість побачити суттєві позитивні зміни не тільки у науковій, культурній чи технічній сферах, а й в освіті. В процесі модернізації освітнього простору гостро постає потреба у формуванні всебічно розвиненої творчої особистості молодшого школяра. Важливу роль у розв'язанні цих проблем відіграє зміст освіти та організаційні форми навчання. Значущою особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання – традиційної та інноваційної. Як зазначала у своїх дослідженнях І. Дичківська, інноваційне навчання – «зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості» [2, 331]. На нашу думку, саме інновації в

освіті дають можливість ефективно удосконалювати навчально-виховний процес та реалізовувати завдання сучасної початкової школи. Застосування різноманітних форм, інтерактивних методів і засобів навчання сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Аналіз досліджень і публікацій показав, що підвищенню ефективності освітнього процесу шляхом розроблення та застосування інноваційних педагогічних технологій присвячено праці багатьох учених, зокрема І. Беха, К. Бондарєвої, І. Дичківської, В. Євдокимова, І. Підласого, І. Прокопенка, О. Савченко, Г. Селевка та інших. Дослідники проблем педагогічної інноватики (О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова, А. Ніколс та ін.) часто намагаються співвіднести поняття нового у педагогіці з такими характеристиками як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове. Зокрема, В. Загвязинський вважав, що «нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких поєднаннях ще не висувались або ще не використовувались, а й той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які несуть у собі прогресивне начало, що дає змогу в ході зміни умов і ситуацій ефективно розв'язувати завдання виховання та освіти» [2, 19].

Метою статті є визначення сутності інтерактивної платформи «Teach. Time», розкриття її можливостей у навчанні учнів молодшого шкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Розвиток системи освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення і впровадження нових методів і форм навчання дітей. Сьогодні цікавими та актуальними є інтерактивні технології навчання учнів початкової школи, коли відбувається взаємонавчання (парне, групове, колективне навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними суб'єктами. У ході дослідження нами було встановлено, що термін «інтерактив» у перекладі з англійської мови «inter» – взаємний і «act» – діяти. Отже, інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – це «специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану

мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність» [3, 9].

Учасники інтерактивного навчання здатні мислити, вести діалог, обговорювати проблемні питання, аналізувати, висувати ідеї, обґрунтовувати, ділитися здобутками, власним досвідом, співпрацювати, самостійно розробляти навчальні матеріали. Учні мають можливість планувати і контролювати власне навчання, що сприяє підвищенню їх мотивації та розумінню цінності здобутих знань і вмінь.

Сучасний освітній простір характеризується новою парадигмою освіти, що полягає в індивідуалізації і диференціації освіти, варіативності та альтернативності освітніх систем, їх прогностичності та адаптованості. У пошуках нового підходу до навчання сучасних учнів молодшого шкільного віку ми розробили інтерактивну платформу «Teach. Time», яка зробить навчання кожного учня комфортним і цікавим, дозволить реалізувати його природне прагнення до пізнання нового, спілкування, творчості та досягнення високих результатів у навчанні.

Основною метою платформи «Teach. Time» є формування всебічно розвиненої особистості у навчальний та позаурочний час, популяризація інтерактивних методів і форм навчання, легкість та ефективність засвоєння знань учнями в комфортних для них умовах у процесі навчально-творчої діяльності.

Головними завданнями інтерактивної платформи «Teach. Time» є створення розвивального навчального середовища на засадах взаємоповаги, демократичних принципів та свободи вибору, де найвищими цінностями є інтелект, творчість та індивідуальність.

Сутність даної платформи полягає у створенні розвиваючої зони комфорту-воркспейсу для школярів, що функціонально відрізняється від традиційних шкільних навчальних кабінетів у загальноосвітніх закладах України.

Ключовим моментом інтерактивної платформи «Teach. Time» виступає спеціально підготовлене приміщення для навчання, яке більше нагадує кімнату для ігор та відпочинку. Із матеріальної бази ЗНЗ виділяється класна кімната для трансформації у сучасний коворкінг для дітей. На стіни наноситься магнітно-маркерне покриття, яке дає змогу застосовувати їх як дошку для проведення

нестандартних інтерактивних занять, конференцій, обговорень, ігор, тренінгів тощо. У класі відсутні звичні для традиційної початкової школи парти, але розміщено круглий стіл, поділений на кольорові сектори для командних проектів. Функції стільців виконують м'які пуфи, які зручно пересувати у межах кімнати. На підлозі розміщено м'який килим пастельних тонів. Частину приміщення займає багатофункціональний диван. Він виступає місцем для відпочинку, індивідуальної чи самостійної роботи, а також, за потреби, легко трансформується у сцену.

Описуючи особливості занять на базі платформи «Teach. Time», варто зауважити, що у своєму дослідженні ми керувались ідеями К. Волш щодо організації навчально-творчої роботи у програмі «Крок за кроком» [1]. Під час занять у кімнаті на базі платформи «Teach. Time» учні виконуватимуть багато різних ролей через які вони зможуть досягати поставлених цілей. Міркуючи, діти осмислюватимуть свої дії та будуватимуть зв'язки між новим і попереднім досвідом. Розв'язуючи проблеми, учні шукатимуть нові альтернативні шляхи подолання перешкод, вчитимуться розглядати ситуацію з різних точок зору та обирати найкращі рішення. Слухаючи, молодші школярі формуватимуть уміння концентрувати свою увагу, аналізувати та запам'ятовувати. Записуючи, вони розвиватимуть навички та способи вираження своїх думок і спостережень, узагальнювати, обирати головне, подавати інформацію у скороченому, схематичному вигляді. Як організатори, вони плануватимуть своє навчання, обиратимуть траєкторію особистісного розвитку, відповідатимуть за власні рішення. Як промовці, вчитимуться висловлювати власні думки за допомогою різних засобів. Працюючи в команді, кожен учень зможе проявити свої лідерські якості, навчиться співпрацювати, враховувати позицію іншого та вести діалог, відстоюючи свою точку зору.

Підготовлена кімната стає творчою майстернею. Під час проведення уроків педагог виконує роль організатора процесу навчання та лідера групи. Вчитель не дає учням готові знання, а лише підказує можливості оволодіння новою інформацією, пропонує учням спробувати себе у різних ролях, а саме: «лідера», «спостерігача»,

«записувача», «творця» тощо. Навчальний час має бути організовано таким чином, аби діти могли розмовляти, досліджувати і рухатись більше, ніж слухати вчителя.

Процес навчання на базі платформи «Teach. Time» відбувається у вирі нескінченної павутинки творчих ідей, адже на стінах кімнати з'являються ребуси, анаграми, лабіринти, квести, математичні задачі, проблемні запитання, комікси, що створюються і вирішуються учнями як самостійно, так і колективно. Дискусійні запитання об'єднують всіх учасників навчально-творчого процесу за круглим столом, що дає можливість вивчити проблему з різних точок зору, обговорити суперечливі питання, загострити увагу на нез'ясованих проблемах і досягти консенсусу. Проведення уроків на базі інтерактивної платформи «Teach. Time» передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання сюжетно-рольових ігор й інсценізації. Саме для таких видів роботи у кімнаті розміщено сцену з метою вияву акторських здібностей учнів, розвитку їх самовпевненості, формування ораторської майстерності.

Висновки. Інноваційну платформу «Teach. Time» побудовано на засадах особистісно орієнтованої освіти та ідеях інтерактивного навчання з метою формування всебічно розвиненої особистості учня у процесі навчально-творчої діяльності в початковій школі. Вивчаючи новий матеріал у комфортному середовищі із застосуванням інтерактивних методів навчання, учні покажуть високі результати, адже будуть високо мотивовані та орієнтовані на досягнення успіху.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волш К.Б. Особистісно орієнтована освіта: крок за кроком / К.Б. Волш. – К., 2005. – 288 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
3. Побірченко Н., Коберник Г. Інтерактивне навчання в системі освітніх технологій / Н. Побірченко, Г. Коберник // Початкова школа. – 2004. – №10. – С. 8–10.

Рецензент

Бондаренко Г.Л. – к. пед. н., доцент

Стаття надійшла до редакції 11.05.2016

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ «TEACH. TIME » В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Екатерина Петровна Нечипоренко

кандидат педагогических наук,

ст. преподаватель кафедры начального образования и методик гуманитарных дисциплин
Киевский университет имени Бориса Гринченко, г.Киев

k.nechyporenko@kubg.edu.ua

Екатерина Владимировна Сизоненко

студентка 4 курса,

направление подготовки «Начальное образование»

Киевский университет имени Бориса Гринченко, г. Киев

Анотация. В статье авторами исследован процесс обучения детей младшего школьного возраста. Теоретический анализ литературы по предмету исследования показал, что проблема формирования всесторонне развитой личности учеников младшего школьного возраста является актуальной и требует постоянного поиска с целью совершенствования образовательного процесса в начальной школе. В связи с этим определены особенности интерактивных технологий обучения, представлено интерактивную платформу «Teach. Time», раскрыто сущность, освещены ее возможности в формировании всесторонне развитой личности младших школьников в процессе учебно-творческой деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: инновации; интерактивное обучение; интерактивная технология; интерактивная платформа «Teach. Time».

THE APPLICATION OF INTERACTIVE PLATFORM «TEACH. TIME» IN THE PROCESS OF LEARNING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kateryna P. Nechiporenko

Ph.D. in Pedagogics,

Department of primary education and methods of the humanities

Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv

k.nechyporenko@kubg.edu.ua

Kateryna V. Sizonenko,

4-year student,

field of study «Primary education»

Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv

Abstract. In this article the authors investigated the learning process of children in primary school. Theoretical analysis of the research literature on the subject has shown that the problem of formation of fully developed personality pupils of primary school is relevant and needs constantly search to improve the educational process in primary school. In this regard, it was identified the peculiarities of interactive learning technology, was presented an

interactive platform «Teach. Time», its essence and opportunities in the formation of fully developed personality of primary schoolchildren in the educational and creative activities in primary school.

Key words: innovation; interactive learning; interactive technology; interactive platform «Teach. Time».

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Walsh K.B. Personality-oriented education: Step by Step / K.B. Walsh. – K., 2005. – 288 p. (in Ukrainian)
2. Dychkivska I.M. Innovative educational technologies. Textbook / I.M. Dychkivska. – 2-d print, edded. – K: Akademydav, 2012. – 352 p. (in Ukrainian)
3. Pobirchenko N., Kobernik G. Interactive Learning System in Educational Technology / N. Pobirchenko, G. Kobernik // Elementary School. – 2004. – №10. – P. 8–10. (in Ukrainian)