

Надія ДЯЧОК,

доцент кафедри англійської мови та комунікації
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
кандидат педагогічних наук,
вул. Левка Лук'яненка, 13-Б,
м. Київ, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-1355-6801>
n.diachok@kubg.edu.ua

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ФАХОВОЇ

Стаття присвячена аналізу використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі вивчення англійської мови як фахової. Методом дослідження є обґрунтування необхідності інтеграції ІКТ в освітній процес для розвитку ключових компетентностей студентів, таких як комунікативна, граматична, лексична та фонетична для фахового володіння англійською мовою. У статті розглядається значення ІКТ як інструментів, що забезпечують доступ до широкого спектра навчальних ресурсів і сприяють створенню інтерактивного середовища для покращення мовних навичок студентів. Особливий акцент робиться на використанні комп'ютерних програм, мобільних додатків, онлайн-курсів і платформ, що дозволяє студентам практикувати мовні компетентності в реальному часі та забезпечує доступ до актуальних матеріалів. Дослідження базується на комбінованому підході, який включає теоретичний аналіз, огляд наукових праць, а також практичні приклади використання ІКТ в освітньому процесі. Автор підкреслює переваги використання ІКТ у навчанні, серед яких доступність інформації, інтерактивність навчальних матеріалів, а також можливість отримати зворотний зв'язок у реальному часі, що сприяє більшій ефективності у процесі вивчення англійської мови. Серед головних результатів дослідження — підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови, розширення їхнього кругозору за допомогою інтерактивних ігор, вікторин, а також міжнародної навчальної платформи. Програми та додатки, такі як Duolingo, Grammarly, HelloTalk, стали класичними інструментами вивчення мови, які дозволяють не тільки вивчити нову лексику та граматику, а й удосконалювати вимову та впроваджувати теорію в реальне спілкування. Також у статті розглядається роль ІКТ у розвитку комунікативних, лексичних, граматичних і соціальних компетентностей майбутніх перекладачів. Використання ІКТ забезпечує значні переваги, зокрема в організації зворотного зв'язку та самоконтролю освітнього процесу. Система ІКТ може бути використана для створення індивідуальних завдань та адаптації навчального матеріалу під конкретні потреби студентів, що робить навчання більш персоналізованим. На прикладі таких інструментів, як комп'ютерні програми для вивчення мови (Duolingo, Memrise, Babbel), соціальні мережі та платформи для відеоконференцій (Zoom, Skype), описано методи, які можуть допомогти у формуванні вміння студентів використовувати англійську мову в професійному контексті. Також досліджено використання сучасних технологій, таких як чат-боти, штучний інтелект, для генерації мовних завдань і підтримки реального діалогу, а також можливості інтеграції мобільних додатків для самостійного вивчення. Підсумовуючи, стаття демонструє, як засоби ІКТ можуть бути ефективно використані в освітньому процесі для вивчення англійської мови майбутніми перекладачами, спираючись на розвиток всіх іншомовних компетентностей майбутніх фахівців.

Ключові слова: професійна підготовка, фахова англійська мова, функції ІКТ, засоби ІКТ.

Вступ. Знання англійської мови завжди цінувалося у суспільстві, особливо зараз, в умовах глобалізаційних змін. Зміни в економіці, політиці, технологіях, культурі та освіті змушують англійську мову стати основним елементом професійної підготовки майбутніх фахівців. Фахівець, який володіє англійською мовою, має більше можливостей для власного особистісного професійного становлення через занурення у світ нової культури (повного відмінностей у мисленні та світосприйнятті) (Когут, 2022).

Знання англійської мови сьогодні — це ключ для будівництва кар'єри та міжнародного визнання. Сучасні заклади вищої освіти стикнулися

з проблемою низького рівня англійської мови у студентів (у переважній більшості). Розв'язання означеної проблеми потребує більш жорсткого відбору абітурієнтів, особливо які бажають вивчати англійську мову як фахову.

Вивчаючи англійську мову як фахову, постає довічне питання мотивації студента, адже означений процес потребує чимало інтелектуальних і вольових зусиль. Саме тут з'являється усвідомлення студентами того, що скільки ти б не вивчав англійську мову, ти не можеш опанувати її повноцінно, оскільки мова знаходиться у постійному русі. А отже, мова потребує довготривалого вивчення, аналізу та дослідження.

Науковий аналіз літератури показує, що сучасні дослідження в галузі викладання іноземної мови та перекладу активно інтегрують новітні технології, що впливають на процеси навчання, професійну підготовку та розвиток компетенцій у студентів.

На основі аналізу сучасної наукової літератури можна виділити кілька ключових аспектів, які підкреслюють значення інноваційних технологій, педагогічних підходів та компетентнісного підходу в процесі викладання іноземної мови та перекладу. Башманівська Л. та ін. (2024) наголошують на важливості використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для розвитку аудіювання студентів закладів вищої освіти. Ці технології забезпечують інтерактивне навчання та розвиток навичок, найважливіший для здобуття високого рівня мовної компетенції. Павлюк В. і Бондар Г. (2023) також підтверджують важливість ІКТ у навчанні іноземних мов, підкреслюючи їх у покращенні якості освіти та забезпеченні ролі доступу до сучасних методів навчання.

Компетентнісний підхід у формуванні мовної компетенції розкрито у працях Божка О. та Сурмача О. (2017), компетентнісний підхід є основним інструментом формування конкурентоспроможної особистості майбутнього вчителя іноземної мови. Такий підхід забезпечує не лише мовні знання, але й готовність використовувати їх у реальних комунікаційних ситуаціях.

Вплив ІІІ на освітні процеси також є важливою темою в наукових дослідженнях. Дроздова В., Рудніцька К. та Росквас І. (2023) акцентують на інтеграції ІІІ при викладанні іноземних мов, що дозволяє створити адаптивні навчальні системи, які можуть персоналізувати освітній процес і полегшити засвоєння мовних навичок.

Сучасні методи перекладу висвітлюють в наукових доробках Бахов І. (2019) та Притиченко Г. (2021), вони обговорюють вплив цифрових технологій на перекладознавство. Бахов І. підкреслює роль субтитрування як інструменту формування професійної ідентичності перекладачів в умовах глобалізації, а Притиченко аналізує сучасні тенденції, що впливають на методи перекладу.

Тенденції в методиці викладання іноземних мов змінюються в напрямку інтеграції нових технологій, таких як доповнена та віртуальна реальність (AR/VR). Паламар С., Бровко К., Семеріков С. зазначають, що ці технології активно використовують для створення занурених освітніх середовищ, які дозволяють студентам практикувати мову в контекстах, наближених до реальних.

Башманівська Л. пропонує зосередитися на використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі для розвитку аудиторних навичок у студентів. Авторами виділено основні методи інтеграції ІКТ у навчання іноземних мов, зокрема через вико-

ристання онлайн-платформи, мобільних додатків і віртуальних класів. Вони доводять, що ІКТ може значно підвищити ефективність навчання, стимулюючи інтерес студентів та допомагаючи їм краще розуміти іноземні мови. Оскільки світ змінюється через технології, вони також вважають, що потрібно впроваджувати сучасні цифрові засоби в освітній процес, щоб студентам було легше адаптуватися до майбутніх професійних вимог (Башманівська, Башманівська І, Кучерук, Юрчук & Башманівський, 2024).

Божок О., Сурмач О. досліджують педагогічні умови, що сприяють формуванню конкурентоспроможної особистості вчителя іноземної мови через компетентнісний підхід. Автори наголошують на важливості формування мовної, культурної та комунікативної компетенцій у майбутніх педагогів. Умови ефективного навчання включають адаптацію змісту освіти до вимог сучасного ринку праці, а також інтеграцію нових методик викладання іноземних мов. Дослідження також підкреслює значення креативності, критичного мислення та інноваційних технологій у формуванні ефективного педагога (Божок & Сурмач, 2017).

Навчально-методичний посібник Буйницької О. присвячений реалізації інформаційних технологій та технічних засобів навчання для самостійного вивчення іноземних мов. У посібнику розглядаються різноманітні інструменти та методи, які дозволяють студентам самостійно опановувати матеріал, удосконалюючи власні мовні навички. Автор наголошує на важливості інтеграції ІІІ в освітній процес для забезпечення високої якості освіти (Буйницька, 2009).

У статті Грушко А. розглядаються ефективні методики вивчення англійської мови, орієнтовані на сучасний підхід до навчання. Автор підкреслює важливість інтерактивних методів, таких як комунікативна методика, яка надається на практичне використання мови. Науковець описує роль технологій у навчанні англійської мови, зокрема мобільних додатків, онлайн-курсів та мультимедійних платформ. Техніки, засновані на активному слуханні, читанні, а також інтеграції ігрових елементів, залишаються в розв'язанні проблеми мотивації студентів. Грушко А. зазначає, що сучасне навчання має бути орієнтованим на розвиток мовної компетенції через теперішню реальність (Грушко, 2018).

Деякі науковці досліджують вплив технологій штучного інтелекту (ІІІ) на викладання іноземних мов. Вони відзначають, що застосування ІІІ може значно підвищити ефективність освітнього процесу, зокрема через адаптивне навчання, яке підходить під індивідуальні потреби кожного студента. Використання чат-ботів для навчання мов, автоматизованих систем для перевірки мовних навичок та платформи, що вибирає машинне нав-

чання для аналізу прогресу студентів, є одними з ключових інструментів. У статті також підкреслюється важливість впровадження нових технологій у класичні методи викладання для створення більш ефективного і доступного навчання (Дроздова, Рудніцька & Росквас, 2023).

У науковому доробку Павлюк В., Бондар Г. висвітлено важливість застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Автори описують ефективність використання онлайн-платформ, мультимедійних засобів, віртуальних класів та інтерактивних вправ. Вони наголошують, що ІКТ можуть значно підвищити якість навчання, забезпечити доступ до ресурсів на глобальному рівні та стимулювати самостійну роботу студентів. Завдяки ІКТ студенти можуть навчатися в зручний для себе час, отримувати миттєвий зворотний зв'язок і мати доступ до різноманітних освітніх матеріалів (Павлюк & Бондар, 2023).

Хорошайло О., Кочергіна С. аналізують роль штучного інтелекту (ШІ) у підвищенні якості викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Вони подають нові основні способи застосування ШІ в навчанні мов: автоматизовані перевірки мовних навичок, інтерактивні заняття з використанням голосових помічників, чат-боти для практики мови тощо. Хорошайло та Кочергіна стверджують, що ШІ може стати ефективним інструментом у підвищенні результативності навчання, забезпечуючи доступ до матеріалів 24/7, а також забезпечуючи гнучкість і доступність навчання для широкого кола (Хорошайло & Кочергіна, 2023).

У систематичному огляді досліджується використання технологій доповненої реальності (AR) та віртуальної реальності (VR) для покращення навчання іноземних мов. Автори стверджують, що AR і VR можуть створити занурювальні навчальні середовища, які можуть значно підвищити ефективність вивчення мов. Вони вказують на те, що ці технології дозволяють створити реалістичні позиції для практики мовних навичок, що покращує запам'ятовування та засвоєння нової лексики та граматики. Також науковці наголошують на тривалих перевагах використання AR/VR для сталого розвитку майбутнього фахівця (Huang, D. Zou & G. Cheng, H. Xie, 2021).

Паламар С., Бровко К., Семеріков С. досліджують використання імерсивних технологій для покращення вивчення іноземних мов в Україні. Вони наголошують на важливості використання таких технологій, як віртуальна реальність (VR) та доповнена реальність (AR) для підвищення активності студентів у вивченні мови та покращення їх результатів. Імерсивні технології дозволяють створити реалістичну позицію для практики мовних навичок, що сприяє більш ефективній забу-

дові матеріалу та розвитку необхідних компетенцій (Паламар, Бровко & Семеріков, 2023).

Популярними є дослідження різних методів впровадження цифрових технологій в освітній процес для покращення вивчення англійської мови. Ці дослідження одночасно фокусуються на використанні цифрових інструментів для інтерактивного навчання, таких як онлайн-курси, відеоуроки та додатки для навчання вимови. Серман Л. і Ніч О. підкреслюють, що цифрові технології забезпечують індивідуальний підхід до кожного студента, а також сприяють кращому засвоєнню матеріалу завдяки інтерактивності та візуалізації. Вони також наголошують на тому, що технології можуть значно підвищити мотивацію студентів та надати нові форми взаємодії (Серман & Ніч, 2021).

Сьогодні набирають популярності дослідження, які присвячено аналізу досвіду викладачів та студентів при переході до онлайн-навчання в умовах дистанційної освіти. Автори виокремлюють зміни, які відбулися в освітньому процесі через використання онлайн-платформи, та підкреслюють їх значення. Вони відзначають, що хоча дистанційне навчання має значні переваги, такі як гнучкість і доступність, воно також створює певні виклики, зокрема проблеми з мотивацією студентів та необхідної адаптації технологій до нових умов. У дослідженні також підкреслюється, що ефективність онлайн-навчання значною мірою залежить від здатності викладачів правильно інтегрувати технології та забезпечити активну взаємодію з учнями (Carambas & Esprique, 2023).

Усі дослідження показують те, що сучасні технології, зокрема штучний інтелект, цифрові інструменти та імерсивні технології, можуть значно підвищити ефективність процесу навчання іноземних мов. Застосування таких технологій дозволяє створити інтерактивні, адаптивні та мотивувальні навчальні середовища, що відповідають сучасним вимогам та інтересам студентів. Технології стають потужним інструментом для розвитку мовних навичок та забезпечення високої якості освіти в умовах швидких змін.

Використання засобів ІКТ у ході вивчення англійської мови полегшують освітній процес як студентів, так і викладачів. Актуальність англійської мови сьогодні постійно зростає. Сьогодні англійська мова стає засобом міжкультурного спілкування, а тому потребує визначення основних стратегічних напрямків удосконалення змісту, цілей, методів, прийомів викладання шляхом використання ІКТ-засобів.

Мета статті — обґрунтувати необхідність використання засобів ІКТ у вивченні англійської мови як фахової.

Методологія. Здійснено аналіз використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)

у процесі вивчення англійської мови майбутніми перекладачами. У результаті проведеного аналізу теоретично обґрунтовується важливість інтеграції ІКТ в освітній процес для розвитку різних компетентностей майбутніх фахівців, зокрема комунікативної, граматичної, лексичної та фонетичної. У статті описано, як технології, такі як комп'ютери, програмне забезпечення та онлайн-платформи, можуть допомогти в покращенні освітнього процесу та сприяти мотивації студентів. Акцент робиться на тому, як ІКТ допомагають у наданні візуальної та інтерактивної інформації, а також у доступі до міжнародних освітніх ресурсів.

Загальна методологія дослідження включає огляд наукових праць, опис функцій ІКТ в освітньому процесі, а також конкретні приклади використання технологій для вивчення англійської мови. Огляд наукових праць — аналіз наявних досліджень, пов'язаних з вивченням англійської мови як фахової та застосуванням ІКТ в освітньому процесі. Аналіз переваг ІКТ — визначення переваг використання технологій у навчанні, таких як інтерактивні платформи, комп'ютерні програми та інші засоби ІКТ. Практичне застосування — надання прикладів конкретних інструментів ІКТ (як Duolingo, Grammarly, HelloTalk тощо) для підвищення мовних компетенцій студентів. Теоретичний підхід — обґрунтування важливості ІКТ у процесі вивчення англійської мови майбутніми перекладачами та їх вплив на розвиток необхідних професійних компетентностей.

Методологія дослідження в цій статті базується на комбінованому використанні теоретичного аналізу та практичних прикладів для обґрунтування ефективності ІКТ у процесі вивчення англійської мови.

Результати. Трансформаційні процеси в освіті змушують нас постійно використовувати засоби ІКТ у процесі вивчення та викладання різних дисциплін, зокрема фахових. Процес вивчення англійської мови майбутніми перекладачами не став виключенням. У професійній підготовці майбутніх перекладачів постійно використовуються мультимедійні засоби, Інтернет-ресурси тощо. Варто виокремити, що при цьому імплементація засобів інформаційних технологій у процес вивчення фахової англійської мови є занадто швидкою.

Засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у ході вивчення англійської мови слід розглядати як різноманітні технологічні інструменти, програми та платформи, які сприяють процесу навчання та вдосконалення мовних навичок. Це можуть бути комп'ютерні програми, мобільні додатки, онлайн-ресурси, мультимедійні матеріали, а також інші технологічні інструменти, які дозволяють студентам вивчати англійську мову ефективніше. ІКТ допомагають створювати інтерактивні уроки, забезпечують доступ до мов-

них ресурсів, дають змогу практикувати вимову, граматику, лексику та створюють розвивальне середовище.

Першим, на що хочеться звернути увагу, є переваги використання засобів ІКТ у ході викладання англійської мови майбутніми перекладачами, такі як: надання інформації з теоретичного блоку наочніше та візуальніше; покращення методичного забезпечення занять (систематизація, корегування та доповнення навчального матеріалу); міжнародна співпраця (доступ до передового досвіду іноземних колег у провідних університетах світу) (Серман & Нич, 2021).

Використання засобів ІКТ набирає все більших і більших обертів як в особистому житті, так і в професійній підготовці майбутніх фахівців. Використання ІКТ-засобів у процесі вивчення англійської мови майбутніми перекладачами мотивує студентів на довготривале вивчення англійської мови, розширює їх кругозір шляхом формування навчально-пізнавальної активності.

Найпершим засобом ІКТ у процесі вивчення англійської мови як фахової є комп'ютер. Підкреслимо, що зараз неможливо уявити заняття з англійської мови у закладі вищої освіти в Україні без комп'ютера. Означений засіб ІКТ є однією з основних частин сучасного освітнього процесу з вивчення англійської мови, який збільшує дидактичні можливості заняття шляхом передачі найбільш часозатратної та складної частини роботи з викладача на комп'ютер. Маємо на увазі комп'ютер не формально, а різноманітні програми з вивчення англійської мови, які можна встановити на означений гаджет. Комп'ютерні програми з вивчення англійської мови як засоби ІКТ уможливають створення здобувачу освіти необхідної умови для розвитку усіх компетентностей.

Вивчення англійської мови майбутніми перекладачами має на меті формування ряду компетентностей у здобувачів освіти. Серед таких компетентностей можна виокремити комунікативну, яка має завдання навчити правильного спілкування, передачі й сприйняття інформації (Дроздова & Рудніцька, 2021).

Виокремимо, що сучасні студенти використовують засоби ІКТ не для якісного вивчення англійської мови, а задля формування «псевдо» комунікативної компетенції (постійне використання програм з граматики чи перекладача замість власного перекладу). Не дивлячись на означений недолік, однією з основних функцій ІКТ у вивченні англійської мови є встановлення зворотного зв'язку шляхом використання цифрових, графічних, кольорових та звукових кодів.

Для розвитку комунікативної компетентності майбутніх перекладачів англійської мови цікавим та корисним завданням є «Cultural Exchange Presentation» з використанням додатка Babbel.

Метою завдання стане усвідомлення, як мова і культура взаємодіють, практикування використання нових фраз та виразів, вдосконалення навичок створення презентацій англійською мовою. Опис завдання: студенти повинні вибрати культурну тему, вивчену на Babbel (наприклад, традиції, свята, сімейні цінності), і створити презентацію, що розповідає про цю культуру в контексті мови. Вони мають пояснити, як культура пов'язана з використанням мови та представити кілька фраз або виразів, які використані в певному контексті (наприклад, під час святкування, на заходах). Інструменти: Babbel (для навчання); Canva, PowerPoint або Google Slides (для презентації); Google Docs (для створення скрипти). Після завершення виконання завдання студенти презентують власні культурні обміни в групі, де вони можуть обговорювати, як мова зустрічається у виражених культурних традиціях, та одночасно практикувати її.

Відмітимо те, що перевагою засобів ІКТ над викладачем є деякі функції ІКТ, такі як: самоконтролююча, контролююча, коригуюча (рис. 1). Означені функції є дуже важливими в освітньому процесі та на заняттях з викладачем можуть стати проблемою необ'єктивності в оціненні навчальних досягнень студентів.



Рис. 1. Функції ІКТ

Комп'ютер як засіб ІКТ уможливорює об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та одночасне керування освітнім процесом. Підкреслимо те, що роль викладача неоціненна, бо саме він може підібрати необхідну програму, тест відповідно до дидактичної мети уроку та рівня знань здобувача освіти. Вивчати англійську мову не повинно бути легко, але і не повинно бути неспід'ємно важко для студента. Використання засобів ІКТ для контролю навчальних досягнень студентів уможливорює оцінення не тільки фінального результату, а й прогресу здобувачів загалом. Використання комп'ютера як засобу ІКТ допомагає реалізувати дидактичний підхід у навчанні, що уможливорює складання найкращого

варіанта заняття з англійської мови (Тарнопольський & Кабанова, 2019).

Засоби ІКТ як комп'ютерні програми розробляються відповідно до методичних чи дидактичних цілей заняття (враховуються цілі, мета, завдання та зміст). Сучасні заклади вищої освіти України в освітньому процесі використовують комп'ютери та інтерактивні дошки. Саме ці засоби ІКТ уможливають досягнення дидактичної мети, наближаючи вивчення англійської мови до реальних умов. Наприклад, завдання для студентів першого освітнього рівня спеціальності переклад «Design Your Fashion Collection & Present It». Опис завдання: студенти мають створити власну колекцію модного одягу (наприклад, осінню, літню чи спортивну) і представити її в інтерактивній формі за допомогою засобів ІКТ. Вони повинні описати кожен елемент колекції, використовуючи англійську мову, а також обґрунтувати вибір кольорів, тканин, стилів тощо. У результаті студенти повинні створити відеопрезентацію або цифрову презентацію. Для реалізації завдання студентам запропоновано використати засоби ІКТ, такі як: Ескіз (для дизайну одягу) — розробник Україна, Fashion Design Flat Sketch (додаток) — розробник Індія, Блендер (для 3D-модельовання) — розробник Нідерланди та ТУКА-кад — розробник США.

Розглянемо найпоширеніші комп'ютерні програми, які варто використовувати у ході вивчення англійської мови. Duolingo, Memrise, Babbel для вивчення мов пропонують інтерактивні вправи, граматичні завдання та лексичні тренажери. Вони ідеально підходять для вивчення англійської на різних рівнях і дозволяють практикувати мову в будь-якому місці та в будь-який час.

Використовувати означені програми можна не лише для повторення лексики чи граматики. Вони також допомагають розвивати навички слухання, мовлення та читання за допомогою інтерактивних вправ і завдань, які адаптуються до рівня навчання. Наприклад, Duolingo використовує систему балів та досягнень, що мотивує учнів продовжувати навчання, а Memrise та Babbel пропонують реальну ситуацію та контексти, що дозволяють використовувати фрази та вирази, які згодом можна використовувати у спілкуванні. Таким чином, ці програми забезпечують комплексний підхід до вивчення мови, дозволяючи студентам значно покращити рівень володіння мовою.

Наприклад, ефективним є завдання з використанням додатка Duolingo «Language Journey Blog». Метою означеного завдання є покращення мовних навичок; самооцінка та рефлексія; мотивація до подальшого навчання. Інструменти: Duolingo (для проходження уроків і вивчення нової лексики та граматики); YouTube, iMovie, Adobe Spark або телефонна камера (для запису та монтажу відео). Опис завдання: студенти за-

писують свій блог, в якому вони розповідають про те, які уроки вони проходили на duolingo, які нові слова та фрази вивчили, і демонструють їх у контексті; після цього студенти презентують свій відеоклас (вони можуть поділитися власними досягненнями, проблемами, які виникли під час навчання, і способами, як вони їх подолали); викладач і одногрупники надають зворотний зв'язок, що дозволяє студентам отримати корисні поради для подальшого вдосконалення власних мовних навичок. Це завдання дає можливість студентам творчо підходити до вивчення мови та самостійно оцінювати власні досягнення, що стимулюватиме їх до подальшого навчання.

Завдання для додатка Memrise «Створити діалог». Опис завдання: студенти повинні знайти на Memrise уроки, які стосуються теми, що вивчається (наприклад, подорожі, здоров'я або бізнес), і створити діалог, використовуючи нові слова та вирази. Діалог може бути між двома людьми, які обговорюють обрану тему (наприклад, планування подорожі або зустріч у бізнес-контексті). Метою цієї вправи є зміцнення лексики через застосування її в реальних ситуаціях, розвиток навичок діалогового мовлення. Інструменти: Memrise; Google Docs або Microsoft Word; PowerPoint або Google Slides. У підсумку студенти репрезентують власні діалоги в класі або в записаному форматі, що дозволяє їм практикувати вимову та вдосконалювати мовні навички в реальному спілкуванні.

Штучний інтелект (ШІ) і чат-боти. Чат-боти, такі як ChatGPT або боти на основі GPT, допомагають розвивати навички спілкування, надаючи режим діалогу. ШІ може генерувати завдання, виправляти помилки, пояснювати правила та підтримувати розмову на різні теми. Сервіси штучного інтелекту також можуть аналізувати рівень знань учня та рекомендувати персоналізовані вправи на основі прогресу та проблемних областей (Хорошайло & Кочергіна, 2023).

Наприклад, на першому освітньому рівні спеціальності B11 «Філологія» може бути запропоноване завдання «Chatbot Challenge». Підготовка контенту: вибір виду спорту або спортивної події, що буде висвітлювати чат-бот (наприклад, футбольний чемпіонат; складання списку типових запитань, які користувач може задати (наприклад: «Хто виграв чемпіонат світу?», «Скільки очок у тенісному матчі?»)). Розробка чат-бота: використовуючи платформу для створення чат-ботів, таку як Chatfuel, DDialogflow або Botpress, студенти мають створити чат-бот. Усі відповіді мають бути англійською мовою, що дозволяє студентам практикувати граматику, лексику, формувати необхідні компетенції. Інтерактивність завдання: студенти можуть додавати до роботи інтерактивні елементи, такі як відео з матчами, статистику

спортсменів або прогнози на майбутні спортивні змагання.

Онлайн-платформи для вивчення мов. Coursera, Udemu, edX пропонують курси англійської мови, які включають відеоуроки, вправи та тести. Курси можуть бути вузькоспеціалізованими (наприклад, ділова англійська або технічна англійська), що допомагає вибрати саме ті теми, які цікаві студенту. Zoom та інші сервіси відеоконференцій також відіграють важливу роль, дозволяючи проводити онлайн-заняття з викладачами або в групах.

Ігрові платформи та гейміфікація. Гейміфікація через такі платформи, як Kahoot! або Quizlet робить навчання веселішим. Учні можуть грати в ігри, змагатися у вікторинах, що допомагає легко та цікаво закріпити вивчений матеріал.

Соціальні мережі та спільноти. Facebook, Instagram, Reddit — популярні платформи, де можна приєднатися до груп вивчення англійської мови або стежити за сторінками з освітнім контентом. Це надає доступ до живого мовлення, трендів і лексики, актуальної для повсякденного спілкування. Слідкуйте за англомовними обліковими записами, блогерами та впливовими особами, щоб дізнаватися про різні культури та словниковий запас. Спілкуйтеся з тими, хто вивчає англійську мову, і носіями мови на онлайн-форумах і в спільнотах, щоб попрактикуватися та отримати підтримку.

Переваги використання різноманітних засобів ІКТ у процесі вивчення англійської мови:

- розширений доступ до ресурсів (технологія усуває географічні бар'єри, надаючи студентам доступ до ресурсів незалежно від місця розташування);

- інтерактивне і захопливе заняття (інтерактивні інструменти та ігри роблять навчання веселим і підвищують мотивацію);

- персоналізоване навчання (навчальні платформи, що адаптуються, задовольняють індивідуальні потреби та стилі навчання, підвищуючи залучення та ефективність);

- економічно ефективне заняття (багато онлайн-ресурсів безкоштовні або доступні, що робить навчання доступним для кожного).

Зазначимо, що на різних етапах вивчення англійської мови застосовуються різні ІКТ-засоби. На початковому етапі переважно використовують перевірені програми, спрямовані на формування лексичних і граматичних навичок, з однозначними завданнями для перевірки правильних відповідей. На другому етапі ефективні аудіовізуальні засоби, які поєднують розвиток усного та письмового мовлення і допускають різноманітність відповідей. На третьому етапі випускаються відкриті електронні формати, які передбачають роботу з матеріалів Інтернету, організовуючи

творчу діяльність та розвиток індивідуальності (Павлюк & Бондар, 2023).

Варто виокремити те, що при самостійному вивченні англійської мови означені у роботі ІКТ-засоби також будуть ефективними. Методика Замяткіна — це один із підходів до самостійного вивчення іноземних мов, зокрема англійської, що обґрунтовується на інтеграції елементів комунікативного підходу з акцентом на активну практику і використання мови в реальності (Грушко, 2018).

Основні принципи методики Замяткіна

1. Комунікативний підхід (основною метою є розвиток здатності студентів спілкуватися англійською мовою в різних життєвих ситуаціях). Це означає, що акцент робиться на розумінні та використанні мови для досягнення конкретних комунікативних цілей, а не лише на граматичній правильності.

2. Активне використання мови (методика передбачає значну кількість практичних занять, на яких студенти активно використовують мову). Це може бути через діалоги, рольові ігри, ситуаційні вправи, в яких учні повинні використовувати мову для вирішення конкретних завдань.

3. Використання автентичних матеріалів (використання реальних мовних зразків, таких як фрагменти з літературних творів, нові статті, аудіо- та відеозаписи, які дають учням змогу познайомитися з реальними стилями мовлення та культурними особливостями).

4. Засвоєння граматики та лексики є ефективнішим у контексті реальних комунікативних ситуацій, що унеможливує ізольоване вивчення цих компонентів. Це забезпечує краще розуміння матеріалу та його успішне застосування на практиці.

5. Акцент на слухання та мовлення (методика включає велику кількість вправ, які розвивають навички слухання та мовлення, адже це є критично важливим для успішного спілкування англійською мовою).

6. Адаптація до потреб студентів (значну увагу приділено індивідуальним особливостям студентів, їх рівню володіння мовою та інтересам). Це дозволяє гнучко підходити до організації освітнього процесу та його адаптації до конкретних умов.

7. Критичне мислення та самостійність (студенти заохочуються до розвитку критичного мислення, самостійного пошуку інформації, аналізу та висловлення власних думок англійською мовою) (Грушко, 2018).

Завдяки інноваційним підходам методика Замяткіна орієнтована на досягнення реального комунікативного успіху, а засоби ІКТ забезпечують можливість активно і впевнено використовувати мову в різних ситуаціях.

Використання ІКТ-засобів у вивченні англійської мови, як допоміжних засобів, уможливить

покращення чотирьох фахових компетентностей майбутніх спеціалістів, таких як: комунікативна, лексична, граматична, соціальна (рис. 2).



Рис. 2. Фахові компетентності майбутніх спеціалістів

ІКТ-засоби у ході розвитку комунікативної компетентності надають допомогу у тренуванні та розпізнаванні мовлення. Наприклад, такі програми, як Google Translate і Speechnotes, можуть допомогти потренуватися у вимові та покращити її плавність.

У процесі розвитку лексичної компетентності майбутніх фахівців, які вивчають англійську мову як фахову, ІКТ-засоби уможливають постійний доступ до вокабуляру і постійне його тренування (способом нагадування). Наприклад, такі програми, як Memrise і Anki, використовують повторення з інтервалами, щоб уможливити вивчення та запам'ятовування нової лексики.

Вдосконалення граматичних навичок досягається через регулярну практику граматики. Наприклад, програми Grammarly і Hemingway Editor допоможуть покращити граматику та навички письма.

Соціальна компетентність спеціалістів, які вивчають англійську мову як фахову, постає у вигляді мовного обміну. Наприклад, програми HelloTalk і Tandem з'єднують вас із носіями мови для обміну мовами.

Констатуємо те, що використання інформаційних технологій дає змогу здобувачам освіти ефективно та інтенсивно розвивати природні здібності, збагачувати власний досвід і отримувати від вивчення англійської мови задоволення, наснагу і насолоду.

Обговорення. Зазначимо: вивчення англійської мови — це довготривалий (нескінченний) та нелегкий процес. А тому йому необхідна сформованість певних якостей здобувача, таких як терпіння, постійна концентрація та мотивація досягнення успіху. Використання ІКТ-засобів у ви-

вченні англійської мови уможливорює усвідомлення студентами свого професійного «Я» з ракурсу чотирьох площин, таких як (див рис. 3): професійна мобільність, професійне становлення, відкриті можливості, саморозвиток та самовдосконалення.



Рис. 3. Професійне «Я» з ракурсу чотирьох площин

Сьогоднішнє технологічне покоління студентів використовуючи ІКТ-засоби має можливість спробувати вступити до іноземного закладу вищої освіти чи пройти закордонне стажування відповідно до освітньої програми.

Як вже зазначалося у роботі, будь-яку іноземну мову не можливо вивчити швидко, а для довготривалого вивчення мови у закладах вищої освіти немає жодних можливостей. Саме тут допомагають засоби ІКТ, адже фахівець, який володіє мовою на необхідному рівні й у відповідних часових рамках ціниться набагато вище за інших. Це стає перевагою вищої посади, або навіть уможливорює працевлаштування за кордоном. Фахове володіння англійською мовою уможливорює якісне листування та переговори з іноземними партнерами, написання чи переклад наукових статей для закордонних видань тощо.

ІКТ-засоби відіграють важливу роль у саморозвитку та самовдосконаленні тих, хто вивчає англійську мову. Якщо вивчення англійської мови є безперервним процесом, людина повинна прагнути постійно удосконалювати власні знання, отримуючи від цього внутрішнє задоволення. Саме засоби ІКТ уможливають задоволення амбіцій людини шляхом обрання однієї або декількох технологій для повторення необхідного матеріалу.

Використання засобів ІКТ під час вивчення англійської мови відкривають не лише нові професійні можливості, а й нові особистісні. Вивчення художньої англійської літератури може бути як професійним завданням, так і особистим задоволенням. Використання засобів ІКТ у цьому процесі уможливить отримання задоволення від

твору мистецтва та роботи з ним (книги, пісні, фільми, вистави тощо) як в оригіналі, так і в перекладі. Наголосимо, що при роботі з оригінальним текстом зберігається суть автентичного повідомлення автора, що втрачається при перекладі.

Отже, констатуємо те, що усвідомлення здобувачами освіти необхідності довготривалого вивчення іноземної мови (англійської мови) забезпечується формуванням відповідної мотивації. Мотивація студентів має базуватися на усвідомленні ролі англійської мови як в українському, так і в міжнародному суспільствах. Якщо мова вже йде про міжнародну спільноту, то тут варто говорити про конкурентоспроможність здобувачів освіти на міжнародному ринку праці.

Підкреслимо те, що важливість використання ІКТ для персоналізації навчання, що сприяє підвищенню мотивації студентів і забезпечує інтерактивне, доступне та захопливе навчальне середовище. А тому пропонуємо використовувати новий підхід до розвитку мовних компетенцій через інтеграцію таких інструментів, як ChatGPT, та інших сервісів ШІ, які допомагають не лише у вдосконаленні граматики та лексики, але й у розвитку комунікативних навичок через діалогові та ситуаційні вправи.

Висновок. Знання англійської мови має надзвичайно важливе значення в умовах сучасної глобалізації. Вона стала не лише засобом міжнародного спілкування, а й інструментом професійного розвитку. Спеціаліст, який володіє англійською мовою, має більші можливості для кар'єрного зростання та розвитку, оскільки знання англійської мови відкриває доступ до нових культурних, професійних і наукових горизонтів. Однак рівень володіння англійською мовою серед студентів закладів вищої освіти України залишає бажати кращого, що вимагає суттєвих змін у процесі навчання та впровадження нових підходів до викладання.

Одним із таких інструментів є використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які значно покращують процес навчання англійської мови, роблять його більш доступним, інтерактивним та ефективним. ІКТ допомагають студенту зосередитися на важливих аспектах мови — граматиці, лексиці, вимові та комунікативних навичках. Водночас інтеграція технологій дозволяє створити умови для безперервного розвитку, залишаючись доступними до широкого спектра міжнародних ресурсів і можливості взаємодії з носіями мови.

Застосування ІКТ забезпечує розвиток чотирьох основних мовних компетентностей — комунікативної, лексичної, граматичної та соціальної. Вони дають можливість студентам працювати з реальними мовними ситуаціями через онлайн-платформи, програми для вивчення мови та соціальні мережі, що забезпечують постійний

зворотний зв'язок та коригування навчальних досягнень. Водночас ІКТ-засоби дають студентам можливість працювати над помилками в режимі реального часу, що сприяє якіснішому засвоєнню матеріалу.

Проте важливо зазначити, що застосування технологій в освітньому процесі має бути збалансованим. Технології не повинні замінювати викладача, а слугувати лише додатковим інструментом, який ефективно досягає навчальних цілей. Тому роль педагога в навчанні іноземних мов залишається значною. Викладач повинен уміло впроваджувати ІКТ в освітній процес, підбираючи відповідні програми та матеріали відповідно до рівня знань студентів та цілей навчання.

З огляду на тенденції розвитку глобалізованого світу, використання ІКТ у навчанні англійської

мови є не лише актуальним, а й необхідним. Засоби ІКТ можуть допомогти майбутнім перекладачам розширювати власні професійні можливості, працювати в міжнародних командах, а також забезпечувати безперервний розвиток і вдосконалення навичок, що є важливою складовою успішної кар'єри в майбутньому.

У результатах можна зробити висновок, що впровадження та інтеграція ІКТ у процес вивчення англійської мови має значний потенціал для покращення якості освіти, розвитку професійних компетентностей та підвищення мотивації студентів до вивчення мови. Технології, у поєднанні з традиційними методами навчання, забезпечують кращі результати й персоналізований підхід, що робить процес навчання більш динамічним та ефективним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бахов І. С. Субтитрування в перекладі як інструмент формування професійної ідентичності перекладачів в умовах глобалізації. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»*. 2019. № 38. Т. 1. С. 30–35. URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/32.pdf
2. Башманівська Л., Башманівська І., Кучерук О., Юрчук О., Башманівський В. Використання засобів ІКТ для розвитку навичок аудіювання здобувачів вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2024. Том 101. № 3. С. 28–41. DOI: 10.33407/itlt.v101i3.5580
3. Божок О. С., Сурмач О. Я. Педагогічні умови формування конкурентоспроможної особистості майбутнього вчителя іноземної мови на основі компетентнісного підходу. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2017. Випуск 57. С. 148.
4. Бойчук А., Олексишина Л. Транскреція як новий підхід до перекладу рекламних текстів і слоганів. *Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія «Германська філологія»*. 2021. С. 18–24.
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчально-метод. посіб. для самостійного вивчення курсу. Кам'янець-Подільський : Буйницький, 2009. 100 с. ISBN 978-611-01-0338-1
6. Грушко А. Найкращі методики вивчення англійської мови. 2018. URL: <https://buki.com.ua/news/naykrashchi-metodyky-vyvchennya-anhliyskoyi-movy/>
7. Дроздова В. В., Рудницька К. В. Структура професійної іншомовної компетентності майбутнього фахівця. *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2021. № 2 (49). С. 51–57. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.51-56>
8. Дроздова В., Рудницька К., Росквас І. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*. Випуск 26. 2023. С. 1–16 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-216-231](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-216-231)
9. Когут Т. Значення іноземних мов у підготовці фахового молодшого бакалавра в умовах сьогодення. Актуальні проблеми та стратегії розвитку підприємництва. *Академічні візії*. 2022. С. 23–24. URL: https://content.eschools.info/tkhttp/library/Збірник_IV_Всеукраїнської_науковопрактичної_інтернет
10. Павлюк В. І., Бондар Г. О. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови в ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 57. Том 2. 2023. С. 120–124
11. Притиченко Г. Сучасні тенденції у перекладознавстві та їх вплив на роботу перекладача. *Молодий вчений*. 2021. № 12 (100). С. 222–225. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-45>
12. Серман Л. В., Нич О. Б. Запровадження цифрових технологій в методику вивчення англійської мови. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. 2021. № 30(1). С. 35–45. DOI: [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30\(1\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30(1)-4)
13. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с. DOI: <http://dx.doi.org/10.32342/2522-4115-2018-16-42>
14. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Використання штучного інтелекту для підвищення якості викладання іноземних мов у вищому закладі освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2023. № 93. С. 123–127. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2023.93.25>
15. Цверкун Ю. Тенденції перекладацької галузі у 2021 році. URL: <https://profpereklad.ua/ru/tendenciiperevodcheskoj-otrasli-v-2021-godu/>

16. Carambas, J. R. & Espique, F. P. (2023). Lived Experiences of Teachers and Students in Distance Education: Shift from traditional to online learning. *Educational Technology Quarterly Educational Technology Quarterly*, 2023, (4), 422–435. <https://doi.org/10.55056/etq.606>

17. Huang X., Zou D., Cheng, G. & Xie, H. (2021). A Systematic Review of AR and VR. *Enhanced Language Learning Sustainability*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/su13094639>

18. Palamar, S., Brovko, & Semerikov, S. (2023). Enhancing Foreign Language Learning in Ukraine: Immersive Technologies as Catalysts for Cognitive Interest and Achievement. *Information Technology and Implementation (IT&I-2023)*, November 20–21, 2023. 69–81.

REFERENCES

Bakhov, I. S. (2019). Subtytruvannia v perekladi yak instrument formuvannia profesiinoi identychnosti perekladachiv v umovakh hlobalizatsii [Subtitling as an Instrument of Forming Translators' Professional Identity]. *International Humanitarian University Herald. Philology*, 2019, № 38, 30–35 [in Ukrainian]. http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/32.pdf

Bashmanivska, L., Bashmanivska, I., Kucheruk, O., Yurchuk, O., & Bashmanivskyi, V. (2024). Vykorystannia zasobiv IKT dlia rozvytku navychok audiiuvannia zdobuvachiv vyshchoi osvity [The Utilization of Information and Communication Technology (ICT) Tools for the Development of Listening Skills in the Process of Foreign Language Education]. *Information Technologies and Learning Tools*, 2024, Vol. 101, № 3, 28–41 [in Ukrainian].

DOI: 10.33407/itlt.v101i3.5580

Boichuk, A., & Oleksyshyna, L. (2021). Transkreatsiia yak novyi pidkhid do perekladu reklamnykh tekstiv i slohaniv [Transcreation as a New Approach to Translation of Advertising Texts and Slogans]. *Scientific Bulletin of the Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. Series "Germanic Philology"*, 2021, 18–24 [in Ukrainian].

Bozhok, O. S., & Surmach, O. Ya. (2017). Pedahohichni umovy formuvannia konkurentospromozhnoi osobystosti maibutnoho vchytelia inozemnoi movy na osnovi kompetentnisnoho pidkhodu [Pedagogical conditions for the formation of a competitive personality of a future foreign language teacher based on a competency-based approach]. *Psychological and pedagogical problems of a rural school: collection of scientific works of the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University*, 2017, Vypusk 57, 148 p. [in Ukrainian].

Buinytska, O. P. (2009). Informatsiini tekhnolohii ta tekhnichni zasoby navchannia: navchalno-metod.posib. dlia samostiinoho vyvchennia kursu. Kamianets-Podilskyi: Buinytskyi, 2009. 100 p. [in Ukrainian]. ISBN 978-611-01-0338-1

Carambas, J. R. & Espique, F. P. (2023). Lived Experiences of Teachers and Students in Distance Education: Shift from traditional to online learning. *Educational Technology Quarterly Educational Technology Quarterly*, 2023, (4), 422–435 [in English].

<https://doi.org/10.55056/etq.606>

Drozdova, V. V., & Rudnitska, K. V. (2021). Struktura profesiinoi inshomovnoi kompetentnosti maibutnioho fakhivtsia [The Structure of the Professional Foreign Language Competency of a Future Specialist]. *Scientific Bulletin of Uzhgorod University*, 2021, 2(49), 51–57 [in Ukrainian].

<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.51-56>

Drozdova, V., Rudnitska, K., & Roskvas, I. (2023). Innovatsiini tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov v umovakh zrostaiuchoho vplyvu tekhnolohii shtuchnoho intelektu na osviti protsesy [Innovative technologies for teaching foreign languages under the conditions of the growing impact of artificial intelligence technologies on educational processes]. *Academic Visions*, 2023, 26, 1–16 [in Ukrainian].

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-216-231](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-216-231)

Hrushko, A. (2018). Naikrashchi metodyky vyvchennia anhliiskoi movy [The Best Methods of Learning English]. [in Ukrainian].

<https://buki.com.ua/news/naykrashchi-metodyky-vyvchennya-anhliyskoyi-movy/>

Huang X., Zou D., Cheng, G. & Xie, H. (2021). A Systematic Review of AR and VR. *Enhanced Language Learning Sustainability*, 13(9) [in English].

<https://doi.org/10.3390/su13094639>

Khoroshailo, O. S., & Kocherhina, S. S. (2023). Vykorystannia shtuchnoho intelektu dlia pidvyshchennia yakosti vykladannia inozemnykh mov u vyshchomu zakladiv osvity [Use of Artificial intelligence to improve the quality of teaching foreign languages in a higher educational institution]. *Naukovyi Chasopys, Series "Pedagogical Sciences: Reality and Perspectives"*, 2023, № 93, pp. 123–127 [in Ukrainian].

<https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2023.93.25>

Kohut, T. (2022). Znachennia inozemnykh mov u pidhotovtsi fakhovoho molodshoho bakalavra v umovakh siohodennia. Aktualni problemy ta stratehii rozvytku pidpriemnytstva [The Importance of Foreign Languages in the Training of a Professional Junior Bachelor in Today's Conditions. Current Problems and Strategies for the Development of Entrepreneurship] *Academic Visions*, 2022, pp. 23–24 [in Ukrainian].

https://content.eschools.info/tkhtt/library/Zbirnyk_IV_Vseukrainskoi_naukovopraktychnoi_internet

Prytychenko, H. (2021). Suchasni tendentsii u perekladoznavstvi ta yikh vplyv na robotu perekladacha [Current Trends in Translation Studies and Their Impact on Translator's Work]. *Young Scientist*, 2021, 12(100), pp. 222–225 [in Ukrainian].

<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-45>

Serman, L. V., & Nych, O. B. (2021). Zaprovadzhennia tsyfrovyykh tekhnolohii v metodyku vyvchennia anhliskoi movy [Introduction of digital technologies in English Language Methodology]. *Educational Discourse: collection of scientific papers*, 30(1), 2021, 35–45 [in Ukrainian].

[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30\(1\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.30(1)-4)

Tarnopolskyi, O. B., & Kabanova, M. R. (2019). Metodyka vykladannia inozemnykh mov ta yikh aspektiv u vyshchii shkoli: pidruchnyk. Dnipro: Universytet imeni Alfreda Nobelia, 256 p. [in Ukrainian].

<http://dx.doi.org/10.32342/2522-4115-2018-16-42>

Tsvierkun, Yu. (2021). *Tendentsii perekladatskoi haluzi u 2021 rotsi*. [in Ukrainian].

<https://profpereklad.ua/ru/tendenciiperevodcheskoj-otrasli-v-2021-godu/>

Palamar, S., Brovko, K., & Semerikov, S. (2023). Enhancing Foreign Language Learning in Ukraine: Immersive Technologies as Catalysts for Cognitive Interest and Achievement. *Information Technology and Implementation (IT&I-2023)*, November 20–21, 2023, 69–81 [in English].

Nadiia DIACHOK,

Associate Professor of at English Language
and Communication Department,
Faculty of Romance and Germanic Philology,
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University,
13-B Levka Lukyanenka St,
Kyiv, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0003-1355-6801>
n.diachok@kubg.edu.ua

USING ICT TOOLS IN LEARNING ENGLISH AS A PROFESSIONAL LANGUAGE

Abstract. A modern specialist in Ukraine must have a fairly high level of English. Today, the entire scientific world depends on the English language: scientific information, new developments, inventions and instructions, discussions and correspondence. The paper describes the features of using various ICT tools in the educational process when training students of humanitarian specialties. An overview of the advantages of using individual ICT tools is carried out in order to reveal their possibilities for learning English as a professional language. It is emphasized that today the use of various ICT tools in the process of studying English as a professional language is designed to help develop the student's personality and motivate him to long-term study of the English language. The use of various ICT tools in the process of studying English as a professional language improves a number of competencies in students, such as: the ability to compare the advantages and disadvantages of information provided in different sources, the ability to choose the necessary technologies for searching for the necessary information, the creation and use of a model of studying and processing information. It is emphasized that ICT tools in the process of studying English as a professional language help the teacher to make language learning easier and more modern, closer to real conditions. The article emphasizes the need for a rational combination of the traditional form of the educational process and modern ICT tools in the process of studying English as a professional language. Examples of ICT tools that can be used in the educational process (in the process of studying English as a professional language) are offered. The possibility and expediency of monitoring and assessing students' achievements through various ICT tools of students' knowledge are described. It is concluded that the use of various ICT tools in the process of learning English as a professional language makes it possible to create an individual educational trajectory of the student.

Keywords: ICT tools, professional training, professional English, ICT functions, ICT tools.

Стаття надійшла до редакції: 21.02.2025.

Прийнято до друку: 19.06.2025.