

УДК 355.23:339.19

 <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.14>**Микола Наголюк** <https://orcid.org/0009-0006-9312-6690>

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,
вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль, Україна, 46000
naholiuk111@ukr.net

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у підготовці прикордонників молодшої ланки в країнах Європейського Союзу

У статті схарактеризовано сучасні інформаційно-комунікаційні технології (далі — ІКТ), які застосовуються у процесі базової підготовки прикордонників країн Європейського Союзу для адаптації передового закордонного досвіду в систему професійної підготовки молодших інспекторів прикордонної служби у відомчих закладах освіти українського прикордонного відомства. Виявлено, що застосування у процесі професійної підготовки прикордонників ІКТ дозволяє оптимізувати загальний професійний розвиток молодших інспекторів прикордонної служби, мотивує персонал прикордонного відомства до вивчення нового матеріалу у зручний спосіб та у позанавчальний час, забезпечує реалізацію принципів мобільного навчання, розширює спектр можливих вправ та професійно орієнтованих завдань, що сприяє кращому залученню слухачів до вивчення навчального контенту. З'ясовано, що розробка та впровадження освітніх ІКТ в систему професійної підготовки молодших інспекторів прикордонної служби впливає на зміст, форми, методи та принципи професійної підготовки прикордонників, особливо на застосування підходів, орієнтованих на самостійну роботу слухачів. Розглянуті сучасні ІКТ на базі вебплатформ правоохоронних відомств країн Європейського Союзу дозволяють молодшим інспекторам прикордонної служби займати активну позицію в процесі оволодіння новими знаннями, самостійно визначати порядок, темп та спосіб отримання знань, і наразі є ключовим елементом професійної підготовки персоналу у відомчих закладах освіти українського прикордонного відомства.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, професійна підготовка, молодші інспектори прикордонної служби, мобільне навчання,

компетентність, країни Європейського Союзу.

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024

© Наголюк М., 2024

Постановка проблеми. З причин повномасштабного вторгнення росії в Україну, важливим фактором забезпечення ефективності збройного протистояння військових формувань нашої держави є ефективна система професійної підготовки військовослужбовців, що водночас потребує постійного вдосконалення підготовки особового складу підрозділів Державної прикордонної служби України (далі — ДПСУ) різних категорій. Це передусім стосується молодшого персоналу, а саме — інспекторів прикордонної служби, які складають значну частину загальної кількості персоналу ДПСУ.

У системі професійної підготовки ДПСУ велика увага приділяється підвищенню здатності різних категорій персоналу до самостійного навчання та організації ефективного стажування на різних посадах в органах охорони державного кордону. Для того щоб задовольнити потреби в навчанні сучасного покоління прикордонників, прикордонне відомство сьогодні активно інтегрує в існуючі програми підготовки електронні навчальні курси та комп'ютерні тренажери на основі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (далі — ІКТ). Так, нові ІКТ не тільки вносять інновації в освітній процес закладів освіти зі специфічними умовами навчання, але й прискорюють передачу інформації, підвищують зацікавленість та покращують концентрацію слухачів і дозволяють автоматизувати окремі процеси, що, власне, поглиблює розуміння ними навчального контенту. Водночас у сучасних умовах посилення євроінтеграційних процесів особливий інтерес для нашого дослідження становлять інформаційно-комунікаційні технології, які впроваджено у професійну підготовку прикордонників молодшої ланки в країнах Європейського Союзу (далі — ЄС).

Аналіз наукових досліджень і публікацій. Проблеми формування

інформаційно-комунікативної компетентності здобувачів освіти висвітлювали Р. Горбатюк, М. Антонченко, Т. Торбіна та ін. Практичні аспекти формування професійної компетентності та інформаційно-комунікативної компетентності військовослужбовців досліджували А. Вітченко, О. Кравченко, В. Осьодло, С. Максименко, В. Ягупов. Особливості формування професійної компетентності молодших інспекторів прикордонної служби у відомчих закладах освіти вивчали Н. Ринденко, Ю. Адамчук, О. Шемчук, С. Ткачук. Аналіз досліджень вітчизняних і зарубіжних науковців значною мірою сприяв розробленню педагогічного інструментарію формування інформаційно-комунікативної компетентності фахівців різних спеціальностей. Проте інформаційно-комунікативні технології, які застосовуються для формування професійної компетентності персоналу молодшої ланки прикордонних відомств ЄС в процесі професійної підготовки, ще не були достатньо висвітлені.

Метою статті є характеристика сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які застосовуються у процесі базової підготовки прикордонників країн Європейського Союзу для адаптації передового закордонного досвіду в систему професійної підготовки молодших інспекторів прикордонної служби у відомчих закладах освіти ДПСУ.

Виклад основного матеріалу дослідження. На думку науковців, «інформатизація суспільства передбачає випереджальну інформатизацію галузі науки й освіти, де в основному формується когнітивний, кадровий і науково-технічний фундамент інформатизації як процесу, а також науково-технічного та соціально-економічного явища, що формує уявлення про досягнення і розвиток українського суспільства загалом» (Кремень, Биков, 2014. С. 4). Говорячи про професійну підготовку фахівців різних напрямів, зокрема й прикордонників, сьогодні її неможливо уявити без застосування освітніх інформаційно-комунікаційних технологій, які сьогодні розуміють як педагогічні технології, що реалізуються завдяки використанню спеціальних програмних і технічних засобів (відео, аудіоматеріали, комп'ютери, мережа «Інтернет», мобільні додатки) для роботи з інформацією (Бойцун, 2009).

Нині використання інформаційно-комунікаційних технологій необхідне для розвитку в студентів креативності, комунікативної компетентності, навичок дослідницької діяльності та загалом для покращення ефективності та якості освітнього процесу (Гуревич, Домінський, 2000), що загалом сприяє розвитку їх інформаційно-комунікаційної компетентності, яка уможлиблює здатність особи орієнтуватися в інформаційному просторі, застосовувати дані на основі використання сучасних ІКТ відповідно до потреб ринку праці для ефективного виконання службових обов'язків й загалом інтерпретується як основний компонент інформаційної культури, яка є складовою загальної культури особистості (Білоус, 2014).

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють задіювати майже всі органи чуттів слухачів, поєднувати текст і зображення, рухомі відео- та статичні елементи й аудіозаписи, що дозволяє залучати слухачів до «віртуально створеного» комунікативного акту. Впровадження ІКТ пришвидшує освітній процес майже втричі, а сам рівень запам'ятовування зростає на 30–40 % завдяки одночасному використанню тексту, графіки й аудіозаписів (Турчин, 2015).

Виділяють такі принципи застосування ІКТ в освітньому процесі: принцип наочності, принцип доцільності, принцип системності, принцип доступності; принцип колаборативного навчання, принцип партисипативності, принцип мультимедійності, принцип інтерактивності. У сьогоdnішніх умовах ІКТ стали не тільки носієм потрібної інформації, а виконують окрему функцію освітнього процесу для розвитку та оволодіння знаннями певної сфери діяльності (Гура, 2018).

Нині вчені виокремлюють такі основні типи освітніх ІКТ-інструментів (Гуревич, Домінський, 2000): інформаційні інструменти, які надають усю необхідну інформацію за допомогою мережі «Інтернет»; інструменти для зберігання інформації, такі як флеш-пам'ять, Google-drive тощо; інструменти для створення контенту, такі як PowerPoint, за допомогою яких можна редагувати зображення або створювати презентації; інструменти для спілкування, такі як електронна пошта, соціальні мережі; інструменти для спільної роботи, такі як

форуми, дошки обговорень, де можна спілкуватись з викладачами і одногрупниками, ділитися своїми ідеями, а також створювати освітні спільноти. Також за допомогою таких ІКТ викладачі можуть проводити синхронні й асинхронні навчальні заняття, створювати концептуальні карти, складати спільні документи, організовувати виконання завдань, пропонувати заходи, які заохочують курсантів брати активну участь.

Розглянемо особливості основних освітніх ІКТ, які використовуються у системі освіти й підготовки в країнах Європейського Союзу:

e-learning — реалізація навчання на базі освітніх онлайн-платформ із використанням програмного забезпечення для синхронних відеозанять типу Zoom з широким спектром цифрових функцій і мультимедіа;

відеонавчання — доступність навчального матеріалу через анімаційні відео та інфографіку;

блокчейн — технологія зберігання даних, що використовується у відкритих масових онлайн-курсах для моніторингу освітнього процесу;

штучний інтелект — застосовується для автоматизації видів діяльності освітнього процесу;

освітня аналітика — для аналізу навчальних результатів слухачів для оптимізації якості освіти;

STEAM — застосування технологічного або наукового підходу щодо розв'язання задач за допомогою практичних занять;

гейміфікація — дозволяє слухачам навчатися та вивчати матеріал в ігрових професійних ситуаціях;

технології віртуальної та доповненої реальності — полегшують пояснення складних концепцій за допомогою інтерактивного застосування зображень;

соціальні мережі — використовуються в освіті як засіб розповсюдження навчальних відео, обміну навчальних матеріалів, спілкування та дискусій (Буй, 2020).

За результатами аналізу потреб професійної підготовки прикордонників європейських країн, який проводиться прикордонною агенцією ЄС Frontex кожні

5 років, найчастіше на практичних онлайн- й офлайн-заняттях використовуються такі засоби ІКТ:

- електронний навчальний курс;
- електронний підручник;
- інструменти відеонавчання (для проведення вебінарів, відеозанять у синхронному режимі);
- комп'ютерний тренажер, симулятор (у тому числі на основі віртуальної й доповненої реальності);
- система управління навчанням;
- додатки для мобільних пристроїв (для реалізації мобільного навчання).

Для інтеграції ІКТ у підготовку молодших інспекторів прикордонної служби українського прикордонного відомства в Національній академії Державної прикордонної служби України було розроблено і активно застосовуються професійно орієнтовані комп'ютерні тренажери: тренажер з ідентифікації подорожуючих, тренажер для визначення вікових змін обличчя та розвитку умінь розрізняти елементи обличчя, а також тренажер з ідентифікації окремих рис обличчя.

Мета використання цих комп'ютерних тренажерів — навчити молодших інспекторів прикордонної служби проводити ідентифікацію осіб, які перетинають кордон, сформувані вміння визначати та оцінювати вікові зміни осіб та встановлювати ідентичність зображень, зроблених у різний час, а також відповідність вікових змін осіб інформації, що міститься в пред'явленому паспорті. Принцип роботи полягає у тому, що курсантам пропонується низка знімків із різними рівнями складності завдань, за якими вони повинні визначити вік особи. Виконання завдань можна ускладнювати використовуючи знімки людей різних національностей і рас.

Тренажер для визначення вікових змін обличчя та розвитку умінь розрізняти різні елементи обличчя використовується для самостійного тренування в ідентифікації осіб, а також під час діагностичного або підсумкового

контролю курсантів, які вивчають відповідну тему. Тренажер ідентифікації окремих рис обличчя реалізовано у вигляді окремих зображень, на яких одночасно представлено декілька фото. Курсантам потрібно дати відповідь на питання, чи це одна й та сама людина, чи це різні люди. Презентації постійно оновлюються викладачами, додаються нові фотографії, а завдання можна редагувати за допомогою графічного редактора (Білявець, 2019).

Схарактеризуємо найбільш популярні ІКТ, які застосовуються у процесі професійної підготовки європейської прикордонної спільноти (*англ.* European Borderguardship), що сформувалась під егідою та за сприяння прикордонної агенції ЄС Frontex. Особливий інтерес в рамках нашого дослідження викликають ІКТ базової підготовки прикордонників, тому що вони найбільш наближені до цільової аудиторії нашого дослідження — молодших інспекторів прикордонної служби.

Тренажер з питань перевірки документів на першій лінії контролю. Цей тренажер було розроблено для вивчення питань Шенгенського прикордонного кодексу і Практичного посібника для співробітників прикордонних відомств ЄС. Він сприяє самостійному навчанню на основі підходу *Serious Gaming* (серйозні ігри) і застосовується в освітньому процесі закладів освіти прикордонних служб ЄС на основі підходу комп'ютерного моделювання (*рис. 1*) (Schengen Borders Code E-learning Tool, 2016).



Рис. 1. Тренажер з питань перевірки документів на першій лінії контролю

Тренажер розроблено головним чином для електронного навчання прикордонників, а саме: оволодіння знаннями, навичками і компетентністю у застосуванні Шенгенського кодексу кордонів під час процедур першої лінії контролю в пунктах пропуску через кордон. Тренажер дозволяє максимізувати взаємодію з користувачем, а інтерфейс програми та реалізація професійних ситуацій у пункті пропуску через кордон дозволяє занурюватись у симуляцію окремого кейсу з питань прикордонного контролю, застосовуючи як візуальні елементи, так і функціональні процеси.

Прикордонники можуть працювати на тренажері вдома чи у години професійної підготовки між заступанням в наряд, з будь-якого пристрою із доступом до Інтернет. Сучасні принципи проектування електронного тренажеру дозволяють одночасно працювати близько 2000 користувачам. Слухачі можуть отримати доступ до тренажеру за допомогою різноманітних звичайних пристроїв із доступом до мережі «Інтернет»: персональний комп'ютер або ноутбук з операційною системою Windows; Apple Mac; Apple iPhone/iPad; телефон/планшет Android.

Інтерфейс користувача тренажеру розроблено відповідно до наступних ключових специфікацій:

- професійне спрямування навчання;
- сенсорно-орієнтований (мобільний) інтерфейс;
- стандарти корпоративного дизайну агенції Frontex;
- мінімалістичний графічний дизайн;
- можливість зміни розміру, панорамування та прокручування.

Тренажер пропонує переваги адаптивного дизайну, який є сучасним підходом у вебдизайні, спрямованому на створення сайтів для забезпечення оптимального перегляду, легкого читання та навігації з мінімальною зміною розміру, панорамуванням і прокручуванням на широкому діапазоні пристроїв (від смартфонів до комп'ютерів). Також дизайн стилю інтерфейсу плоский, що усуває стилістичні невідповідності, які створюють ілюзію тривимірності (наприклад, тіні, градієнти або текстури), і зосереджений на мінімалістичному використанні простих елементів та плоских кольорів. Це дозволяє зробити дизайн інтерфейсу більш оптимізованим і ефективним.

Під час роботи на тренажері користувачі можуть вживати відповідні дії та приймати рішення щодо:

- надання дозволу (заборони) на в'їзд до ЄС;
- визначення осіб, яким необхідно надати особливий захист;
- визначення випадків, коли подорожуючий має бути направлений на другу лінію контролю для подальшої перевірки.

Тренажер також дозволяє користувачам набути та вдосконалити навички застосування норм, правил і процедур прикордонного контролю в пунктах пропуску через державний кордон, оцінювати дотримання іноземцями умов в'їзду, а також дотримання основних прав усіх осіб у контексті прикордонного контролю.

Особливу увагу прикордонної спільноти в сучасних умовах спільних європейських прикордонних операцій і запровадження Постійного корпусу агенції Frontex привертають можливості мобільного навчання для розвитку професійної іншомовної компетентності прикордонників в країнах ЄС.

Агенція Frontex у співпраці з Інтерполом розробили і запустили *електронну*

навчання для підготовки прикордонників першої лінії контролю щодо виявлення і реагування на випадки торгівлі людьми з метою сексуальної експлуатації із застосуванням цифрових технологій (CEPOL's Online Blended Course, 2023) (рис. 3).



Рис. 3. Електронний навчальний курс для прикордонників з питань боротьби з торгівлею людьми на першій лінії контролю

Змішаний навчальний курс спрямований на підвищення знань і навичок щодо виявлення та розслідування випадків сексуальної експлуатації, вчинених організованими злочинними групами за допомогою Інтернет, а також щодо ідентифікації та захисту жертв. Він складається з 3 навчальних модулів, які проводяться послідовно. Це комплексний навчальний курс, тому залучений персонал повинен брати участь в усіх етапах і заходах цієї програми.

Навчальний курс містить такі 3 модулі:

- вебінар «Використання соціальних мереж у розслідуванні торгівлі людьми»;
- онлайн-тренінг «Торгівля людьми — дослідження цифрової бізнес-моделі торгівлі людьми», проводиться дистанційно на освітній платформі LEED агенції CEPOL;
- виїзний навчальний захід «Торгівля людьми — сексуальна

експлуатація» на базі штаб-квартири агенції CEPOL.

Учасників цього комплексного навчального курсу запрошують до участі у всіх 3 етапах. Умовою доступу до контактної частини курсу є успішне виконання усіх завдань онлайн-частини курсу та участь у вебінарі (або його записаної версії).

Онлайн-курс проводиться англійською мовою, тому важливо, щоб учасники володіли відповідною іншомовною компетентністю (мінімальний рівень — B2 за CEFR) (Common European Framework of Reference for Languages, 2001). Учасники навчаються приблизно 2 години на день, щоб мати змогу виконати завдання. Слухачі можуть виконувати завдання у своєму власному темпі, але їм потрібно постійно бути онлайн для виконання завдань курсу та пройти фінальний тест, щоб наприкінці отримати сертифікат про успішне його завершення. Про будь-які заплановані події в прямому ефірі, відвідування яких планується в режимі реального часу, оголошується у відповідному розділі освітньої платформи, а також у модульному середовищі курсу.

Висновки. Отже, ретельне вивчення сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які використовуються у процесі підготовки співробітників молодшої ланки прикордонних відомств в країнах Європейського Союзу, сприяє активній адаптації кращих закордонних практик в систему професійної підготовки персоналу у відомчих закладах освіти ДПСУ.

Застосування у процесі професійної підготовки прикордонників ІКТ дозволяє оптимізувати загальний професійний розвиток молодших інспекторів прикордонної служби, мотивує персонал прикордонного відомства до вивчення нового матеріалу у зручний спосіб у поза навчальний час, забезпечує реалізацію принципів мобільного навчання, розширює спектр можливих вправ та професійно орієнтованих завдань, що сприяє кращому залученню слухачів до вивчення навчального контенту.

Розробка та впровадження освітніх ІКТ в систему професійної підготовки молодших інспекторів прикордонної служби змінює структуру пізнавальної діяльності майбутнього фахівця, що впливає на зміст освіти, визначає оновлення

форм, методів та принципів навчання, орієнтованих на використання їх самостійності. Сучасні ІКТ на базі вебплатформ правоохоронних відомств країн Європейського Союзу дозволяють слухачам займати активну позицію в процесі оволодіння новими знаннями, самостійно визначати порядок, темп та спосіб отримання знань і наразі є ключовим елементом професійної підготовки молодших інспекторів прикордонної служби у відомчих закладах освіти українського прикордонного відомства.

Напрямами подальших наукових розвідок вважаємо більш детальне вивчення інформаційно-комунікаційних технологій, які застосовуються в рамках професійної підготовки прикордонників на основі технологій віртуальної та розширеної реальності.

Список використаних джерел

- Кремень В., Биков Ю. Інноваційні завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ ; Вінниця : Планер, 2014. С. 3–15.
- Бойцун О. Б. Технологія підготовки студентів коледжу технічного профілю до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2009. 286 с.
- Гуревич Р., Домінський О. Комп'ютерні технології навчання як засіб дистанційної вищої освіти. Шляхи реформування заочної (дистанційної) вищої освіти : матер. Всеукр. наук.-метод. конф., 11–13 жовтня 2000 р. Київ; Львів : Укр. акад. друкарства, 2000. С. 53–55.
- Білоус О. В. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник. НАПН України, Ін-т інформ. технол. і засобів навч. Київ : Атіка, 2014. 212 с.
- Турчин Т. М. Педагогіка мистецтва : навч. посіб. Черніг. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів : Десна Поліграф, 2015. С. 255–266.
- Гура А. Інформаційно-комунікаційні технології в підготовці майбутніх учителів природничих спеціальностей. *Молодий вчений*. 2018 .№ 7(59). С. 64–66.
- Schengen Borders Code E-learning Tool. URL: <https://www.oss.strazgraniczna.pl/oss/aktualnosci/19615,Schengen-Borders-Code-E-learning-Tool.html>
- FIELDS database. URL: <https://www.interpol.int/How-we-work/Border-management/FIELDS-database>

- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>
- Bilivets S. Y., Didenko O. V., Kupriienko D. A., Moskalenko O. I., Sychevskiy Y. O. Application of information and communication technologies for improving professional preparation of future border guard officers. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. № 70(2). P. 86–103. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2522>
- CEPOL's Online Blended Course “Trafficking in human beings for the purpose of sexual exploitation in the digital age”. URL: <https://www.cepola.europa.eu/training-education/online-course-2010-2023-online-trafficking-human-beings>.
- Bui S. Top Educational Technology Trends In 2020–2021. 2020. URL: <https://elearningindustry.com/top-educational-technology-trends-2020-2021>

References

- Kremen V., Bykov Yu. (2014). Innovatsiyni zavdannya suchasnoho etapu informatyzatsiyi osvity. [Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi ta innovatsiyni metodyky u pidhotovtsi fakhivtsiv]. Modern information technologies and innovative methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems. Ed. Kyiv-Vinnytsia, Ukraine: Planer LLC, p. 3-15.
- Boitsun, O. B. (2009). Tekhnolohiya pidhotovky studentiv koledzhu tekhnichnoho profilyu do zastosuvannya informatsiynykh tekhnolohiy u profesiyniy diyal'nosti [Technology of training college students of a technical profile for the use of information technologies in professional activity]: dissertation. ... candidate ped. Sciences: 13.00.04. Vinnytsia. 286 p.
- Gurevich, R., & Dominskyi, O. (2000). Kompiuterni tekhnolohiyi navchannya yak zasib dystantsiynoyi vyshchoyi osvity. Shlyakhy reformuvannya zaочноyi (dystantsiynoyi) vyshchoyi osvity [Computer learning technologies as a means of distance higher education. Ways of reforming correspondence (distance) higher education]. Vseukr. science and method conference, October 11–13, 2000, K.: Ukr. Acad. printing house, 53-55.
- Bilous, O. V. (2014). Formuvannya informatsiyno-komunikatsiynykh kompetentnostey u konteksti yevrointehratsiynykh protsesiv stvorennya informatsiynoho osvith'oho prostoru [Formation of information and communication competences in the context of European integration processes of creating an informational educational space]. Manual. National Academy of Sciences of Ukraine, Institute of Inform. technology and means of education Kyiv: Atika. 212 p.
- Turchyn, T. M. (2015). Pedahohika mystetstva [Pedagogy of art] teaching. manual Chernihiv national ped. University named after T.G. Shevchenko. Chernihiv: Desna Polygraph, 255-266.

- Gura, A. (2018). *Informatsiyno-komunikatsiyni tekhnolohiyi v pidhotovtsi maybutnikh uchyteliv pryrodnychkh spetsial'nostey*. [Information and communication technologies in the training of future teachers of natural sciences]. *Young Scientist*, 7 (59), 64-66.
- Schengen Borders Code E-learning Tool. URL: <https://www.oss.strazgraniczna.pl/oss/aktualnosci/19615,Schengen-Borders-Code-E-learning-Tool.html>
- FIELDS database. URL: <https://www.interpol.int/How-we-work/Border-management/FIELDS-database>
- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>
- Biliavets, S. Y., Didenko, O. V., Kupriienko, D. A., Moskalenko, O. I., & Sychevskyi, Y. O. (2019). *Application of information and communication technologies for improving professional preparation of future border guard officers*. *Information Technologies and Learning Tools*, 70(2), 86–103. <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2522>
- CEPOL's Online Blended Course “Trafficking in human beings for the purpose of sexual exploitation in the digital age”. URL: <https://www.cepol.europa.eu/training-education/online-course-2010-2023-onl-trafficking-human-beings>.
- Bui, S. (2020). *Top Educational Technology Trends In 2020-2021*. URL: <https://elearningindustry.com/top-educational-technology-trends-2020-2021>

Modern information and communication technologies in the training of junior border guards in the countries of the European Union

Mykola Naholiuk, <https://orcid.org/0009-0006-9312-6690>, Applicant of the third (educational and scientific) level of higher education, Specialty 015 "Vocational Education (by specializations)", Ternopil National Pedagogical University, naholiuk111@ukr.net

The article characterizes modern information and communication technologies (hereinafter - ICT), which are used in the process of basic training of border guards of the countries of the European Union, with the aim of adapting advanced foreign experience to the system of professional training of junior border service inspectors in departmental educational institutions of the Ukrainian border guard agency. It was found that the use of ICT in the process of professional training of border guards allows to optimize the overall professional development of junior inspectors of the border guard service, motivates the personnel of the border guard department to study new

material in a convenient way after classroom hours, ensures the implementation of the principles of mobile learning, expands the range of possible exercises and professionally oriented tasks, which contributes to a better involvement of listeners in the process of learning educational content. The development and implementation of educational ICT in the system of professional training of junior inspectors of the border guard service changes the structure of the cognitive activity of the future specialist, which affects the content of education, determines the renewal of forms, methods and principles of training focused on the use of their independence. The authors state that considered modern ICT based on web platforms of law enforcement agencies of the European Union countries allow junior border guard service inspectors to take an active position in the process of mastering new knowledge, to independently determine the order, pace, and method of acquiring knowledge, and is currently a key element of the professional training of junior border guard service inspectors in the departmental educational institutions of the Ukrainian border guard agency.

Keywords: *information and communication technologies, professional training, junior border service inspectors, mobile training, competence, European Union countries.*

Стаття надійшла до редакції: 25.01.2024 р.

Прийнято до друку: 21.03.2024 р.