

 <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.412>
УДК 323.39:316.349.42(477)



Карина Чихаріна

 <https://orcid.org/0000-0002-4549-2323>

аспірантка кафедри освітології та інноваційної педагогіки,
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
вул. Валентинівська, 2, Харків, Україна, 61168
karynachykharina@gmail.com

Специфіка підготовки інтелектуальної еліти у Республіці Сингапур

***Анотація.** У статті проаналізовано основні напрямки освітньої політики Сингапуру від початкової до вищої освіти. Представлено особливості підготовки й виховання інтелектуальної еліти країни. У статті висвітлено моделі навчання й виховання у Сингапурі на різних етапах освітнього шляху та їх роль у формуванні нового конкурентоспроможного покоління. Описано основні риси поточної системи: освітня система, яка пропонує різні типи шкіл і програм; навчальний план, який сприяє індивідуальному та міждисциплінарному навчанню; зміна ролі вчителів від просто трансляторів знань та інформації до менторів, які сприяють навчанню студентів через творчу та орієнтовану на студента діяльність. Описано основні критерії успішності сингапурської освітньої системи, а саме: високі освітні стандарти, розвиток і підтримка учнів та студентів на всіх етапах навчання, підготовка професійних фахівців, меритократія. Підкреслено, що педагогічна освіта в Сингапурі розглядається як необхідна складова національної політики та інвестиція в майбутнє.*

У дослідженні визначено основні цілі сингапурської освітньої політики, включаючи підвищення рівня освіти нації, підготовку спроможного прошарку інтелектуальної еліти, створення сприятливого середовища для розвитку обдарованих студентів та підтримку науково-дослідницької та інноваційної діяльності.

Методологія дослідження базувалася на зборі інформації, аналізі документів, статистичних даних і спостереженнях у сфері освіти в Сингапурі для докладного розгляду особливостей освітньої системи країни. Застосовувались методи узагальнення, індукції та дедукції, абстрагування, пошуку та порівняння.

Результати дослідження підтвердили успішність сингапурської освітньої системи в досягненні високих стандартів навчання та підготовці кваліфікованих фахівців, успішної інтелектуальної еліти. Система активно сприяє розвитку інтелектуальної еліти та забезпечує підтримку обдарованих студентів.

На підставі цих результатів можна зробити висновок, що сингапурська освітня система служить прикладом ефективною моделі навчання та виховання, яка сприяє формуванню конкурентоспроможного покоління та розвитку країни. Дослідження вказує на важливість підтримки високих освітніх стандартів, важливості комплексності у освітніх реформах і інноваціях в освіті для досягнення успіху в сучасному світі.

Ключові слова: *освітня політика; Сингапур; інтелектуальна еліта; становлення еліти; виховання еліти; меритократія.*

© Чихаріна Карина, 2023

Вступ. Починаючи від здобуття незалежності Республіки Сингапур, освіта в країні розглядається як важлива складова національної політики та інвестиція в майбутнє. Значною мірою успіх Сингапуру можна пояснити саме акцентом керівництва на інвестиціях в людський капітал та побудову спроможної системи освіти світового класу. Освіта в Сингапурі стала інструментом розбудови нації, підготовки спроможного прошарку інтелектуальної еліти, каталізатором згуртованості між різними етнічними групами, підтримки сталої державної стратегії розвитку. Завдяки гнучкій та практично спрямованій системі освіти Республіка Сингапур готує студентів до сучасних викликів суспільства знань, сприяє підготовці висококваліфікованих експертів у різних галузях, здатних працювати на економічну конкурентоспроможність й успіх Сингапуру. Саме такі фахівці складають прошарок майбутньої інтелектуальної еліти нації. Система освіти є успішною, цьому сприяють декілька ключових факторів: висока якість системи освіти та її практичне спрямування; ефективні механізми відбору вчителів, забезпечення їх різноманітним програм професійної підготовки та підвищення кваліфікації; розподілення освітнього шляху на чіткі етапи із окремим блоком вимог (в залежності від здібностей кожного окремого учня); постійний контроль знань на різних етапах тощо. Згадані фактори стали визначальними у підготовці представників інтелектуальної еліти. Висококваліфіковані педагогічні працівники приділяють значну увагу різнобічному розвитку особистості із застосуванням новітніх підходів;

чіткий розподіл етапів освітнього шляху та пильний контроль на кожному з них дають змогу відшліфувати знання, уміння та навички; практичне спрямування освіти дає змогу підготуватися до безпосередньої взаємодії із різними аспектами та труднощами у професійному полі. Тож прошарок інтелектуальної еліти (який складають висококваліфіковані експерти в окремих галузях, науковці, дослідники, викладачі тощо) природно виокремлюється вже у процесі підготовки здобувачів освіти на різних етапах. Саме побудова системи освіти Республіки Сингапур дає можливість особам, які не зацікавлені в інтелектуальній діяльності, йти власним шляхом розвитку й приносити користь державі роботою в інших сферах (фізичні робітники, технічні фахівці тощо).

Варто зазначити, що вітчизняні та зарубіжні дослідники протягом тривалого часу висвітлювали різні аспекти й особливості освітньої системи Сингапуру, торкалися теми підготовки інтелектуальної еліти нації у Сингапурі (Я. Білозерська, О. Янкович, М. Сотська, Л. Матяш, В. Лутфуллін, В. Сіткар, С. Сіткар, Г. Беленька, Г. Ковальова, І. Грищенко, В. Зінченко, О. Пуйо, А. Кола, М. Полак, Ф. Панозо, Ч. Тан, В. Чоу та інші). Різні теми, дотичні до напрямку нашого дослідження, включають професійну освіту (Теренс Чонг), мовні політики (Лайонель Ві), вищу освіту (Френсіс Коллінз та інші), англійську освіту (Сюзанн Чу), критичне мислення (Леонель Лім) тощо. Всі ці роботи спрямовані на розкриття ідеології створення системи освіти з метою обслуговування національної економіки та амбіцій глобального міста. Ми ставимо за мету розгляд особливостей підготовки інтелектуальної національної еліти, висвітлення бажаних результатів на кожному етапі, особливості реалізації стратегій для їх досягнення.

Мета. Проаналізувати особливості освітнього процесу в Сингапурі, включаючи етапи від початкового до університетського; виявити передумови становлення успішної й висококваліфікованої інтелектуальної еліти нації в Сингапурі.

Методологія. У нашому дослідженні застосовано наукові методи для ретельного вивчення освітньої системи Сингапуру та виявлення ключових аспектів формування інтелектуальної еліти країни. При проведенні дослідження використовувалися такі методи:

- збір інформації: було здійснено систематичний збір інформації з різних джерел, включаючи офіційні документи, статистичні дані та літературні джерела, щоб отримати повну картину освітньої системи Сингапуру;
- аналіз та синтез: аналіз та оброблення отриманої інформації з метою виявлення основних тенденцій та принципів функціонування освітньої системи;
- узагальнення: узагальнення отриманих даних для виділення основних точок розвитку освіти в Сингапурі та її впливу на становлення інтелектуальної еліти;
- індукція та дедукція: методи індукції і дедукції були використані для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку освіти та формуванні інтелектуальної еліти;
- абстрагування: виділено абстрактні поняття та загальні закономірності, що характеризують освітню систему Сингапуру;

- пошук та порівняння: проведено пошук схожих прикладів з інших країн та порівняно їх з досліджуваною освітньою системою.

Застосування цих методів у дослідженні дозволило нам глибше проаналізувати особливості освітньої системи Сингапуру та виявити, як ця система сприяє становленню інтелектуальної еліти країни.

Результати. В умовах сьогодення освітня система Сингапуру є одним з визнаних світових лідерів. Освітній процес ґрунтується на традиційних засадах та водночас орієнтований на міжнародний ринок праці, підготовку інтелектуальної еліти та спроможних фахівців світового рівня в умовах сьогодення (Zinchenko, 2019). Республіка Сингапур ставить за мету виховання фахівця XXI століття, чітко виділяючи компетенції, якими має володіти особа. Чіткість в імплементації стає запорукою покорокового руху до мети (Cheng, 2017).

Від початку свого існування керівництво чітко розуміло, що розвиток економіки й продуктивні зміни у цьому секторі можливі лише за умови тісного зв'язку з освітою та освітніми реформами. Такий симбіоз на різних етапах розвитку держави завжди давав можливість готувати таких фахівців, яких насправді потребувала країна (інтелектуального елітянина, чи фізичного робітника). Саме цей підхід допоміг Сингапуру зберегтися, а пізніше успішно розвиватися (Goh, 2018).

Постійна світова трансформація потребує значної уваги саме до формування інтелектуальної еліти, що являє собою систематичний й комплексний процес вдосконалення знань, базою якого є національна єдність та демократичні цінності. Лише свідомі особистості можуть сприяти досягненню високого рівня соціального та економічного розвитку будь-якої країни, реалізувати вищезазначені цінності (Bilozerova, 2021).

Інтелектуальна еліта — це група осіб із високим рівнем інтелекту, експертності, практичними навичками у певній галузі (освіті, культурі, політиці тощо), які мають змогу впливати на суспільні процеси через власні здобутки, дії, рішення тощо. Серед основних завдань інтелектуальної еліти нації виокремлюємо осмислення й аналіз процесів, які відбуваються в умовах сучасності, рефлексію, виявлення соціальних, політичних та економічних проблем, пропонування можливих рішень у рамках певного поля діяльності. До інтелектуальної еліти відносимо вчених, освітян, експертів і дослідників в окремих галузях діяльності тощо. Вони не лише мають вагомий вплив на масову свідомість, а й проводять важливі наукові дослідження, що сприяє науково-технічному прогресу; контролюють ефективність роботи окремих галузей і секторів. Інтелектуальна еліта допомагає підтримувати світовий престиж країни, здійснюючи значний внесок у розвиток економіки та промисловості держави (Chykharina, 2022).

Професіонали, які володіють високим рівнем компетентностей, практичним мисленням та досвідом, готові ефективно відповідати на виклики сучасності в умовах швидких змін і невизначеності. Важливо зазначити, що інтелектуальну еліту визначає не конкретна кількість докторів, академіків, кандидатів наук, заслужених діячів тощо, а їх реальні здібності та спроможність. У Сингапурі, одному з

провідних світових фінансових центрів, реформування системи освіти відбувалося одночасно з правовими та економічними реформами. Сьогодні система освіти Сингапуру вважається однією з найкращих у світі і вихованці сингапурських навчальних закладів лідирують у рейтингах TIMSS, PISA та PIRLS (Sitkar, Sitkar, 2022). У національному бюджеті витрати лише на освіту становлять 13 мільярдів сингапурських доларів на рік, посідаючи третє місце після оборони та витрат на інфраструктуру; а усі, хто працює в системі освіти, вирізняються високим престижем й статусом.

Система освіти в Сингапурі підпорядковується Міністерству освіти, яке впливає на контроль процесів розвитку, удосконалення й управління школами держави, що отримують від неї фінансування (Lutfullin, Matyash, Lutfullin, 2021). Але важливо зазначити, що даний орган також виконує контролюючу та консультативну роль щодо приватних шкіл. Для державних і приватних шкіл існують відмінності щодо рівня їх самостійності у виборі навчальних програм, масштабів фінансування та допомоги від країни, визначення навантаження на здобувачів освіти, а також правил їх прийому (Poon, Lam, Chan, Cheng, Kwek, & Tan 2017).

Наразі в Сингапурі реалізується програма «Громадянської та особистісної освіти», яка сприяє розвитку якостей, що необхідні сучасній людині для протистояння мінливому світу, ставить за мету виховання сингапурців гідними громадянами своєї країни з необхідним набором міжкультурних навичок, емоційних та соціальних компетентностей (Chykharina, 2021).

Слід зазначити, що Міністерство освіти Сингапуру також керується програмою «Компетенції XXI століття» (“21 century competencies”). До фундаментальних цінностей, які виховуються у громадян, можемо віднести: повагу, відповідальність, стійкість, чесність, гармонію та дбайливість. Задля того, щоб виховувати здорове відношення особи до себе і власних емоцій, відпрацьовуються і такі соціально-емоційні компетенції: самосвідомість, самоуправління, відповідальність за власні рішення, соціальна обізнаність тощо. Виховання здорової особистості з орієнтацією на зазначені компетенції допомагає виховувати всебічно розвиненого громадянина, який є впевненим у собі, вміє визначати власні прагнення й орієнтири (Tan, Koh, Chan, Onishi-Costes, & Hung, 2017). Критичне мислення, вміння адаптуватися, навички співпраці, громадянська, глобальна та міжкультурна грамотність стають незамінними провідниками у цих процесах (Deng, Gopinathan, & Lee, 2013).

Сингапурські заклади дошкільної освіти розраховані на вихованців до 7 років, пропонуючи програми для дітей як на цілий день, так і на неповний день; дошкільні освітні програми. Цей етап ставить за мету утвердження у вихованців впевненості в собі, оволодіння соціальними навичками, закладення міцної бази для подальшого навчання. Вихованці вчаться навичкам спілкування (рідна й англійська мови). Крім того, у дитячих садках приділяється увага читанню й рахунку, музиці та співу, малюванню, ліпленню, танцям.

Початкова освіта розрахована на 6 років (складається з чотирьох років базової

освіти та двох років спеціалізованої). Вона є обов'язковою і майже безкоштовною, бо є невелика плата на місяць для покриття шкільних накладних витрат. Програма спирається на такі предмети: математика, природничі науки, мови, мистецтво, музика й суспільні науки. Школам надається можливість самостійно створювати власну систему іспитів для визначення рівня здібностей окремих учнів (Byelyen'ka, Puro, 2019). Наголошується на реалізації навчання, базуючись на програмі «Громадянської та особистісної освіти».

Програми середньої школи максимально диференційовані, і кожен здобувач освіти отримує індивідуальний план навчання та розвитку відповідно до результатів іспитів. У Сингапурі вважають, що кожна дитина хоче і може навчитися, але потрібно знайти найкращий і найефективніший спосіб навчання. Тому програми дуже насичені, їх декілька, а діти відповідно можуть переходити з однієї програми на іншу залежно від своїх досягнень на певному етапі (Sitkar, Sitkar, 2022). За результатами іспитів PSLE здобувачі освіти розподіляються на різні напрямки середньої школи: експрес, стандартний (академічний) і стандартний (технічний). Починаючи з 2024 року, планується внесення змін у поданий розподіл.

Існує також інтегрована програма (IP), що дозволяє здобувачам освіти елітних шкіл Сингапуру складати іспити A-level одразу після шести років середньої освіти, без складання іспитів O-level. Вони також мають більше свободи у виборі цікавих для них предметів, які хочуть вивчати, порівняно з їхніми однолітками, які не беруть участі в програмі IP. Як правило, лише найкращі учні мають можливість брати участь у навчанні за програмою IP. У наведеній нижче таблиці проілюстровано загальні очікувані результати від етапів початкової та середньої школи (*табл. 1*).

Таблиця 1

Характеристика очікуваних результатів навчання здобувачів освіти*Очікувані результати навчання здобувачів освіти після закінчення*

<i>початкової школи</i>	<i>середньої школи</i>
<ul style="list-style-type: none"> – усвідомлення різниці між добром та злом; – знання своїх сильних сторін та зон росту; – уміння співпрацювати, піклуватися про інших та ділитись із ближнім; – уміння чітко висловлювати свої думки; – наявність інтересу до навколишнього світу; – ведення здорового способу життя; – наявність знань про Сингапур, виховання любові до нього 	<ul style="list-style-type: none"> – розуміння моральних цінностей; – віра у свої сили та можливості; – здатність адаптуватися до певних змін; – уміння співпрацювати з командою та проявляти емпатію; – утвердження творчої та розумної особистості; – відповідальність за свої вчинки та навчання; – уміння слухати думки інших; – ввічливе спілкування; – наявність віри в Сингапур та розуміння його важливості; знання про історію і культуру

Після завершення чотирьох або п'яти років навчання студенти зазвичай складають іспит сингапурського рівня GCE 'O'. Доуніверситетські навчальні заклади включають дво- або трирічні молодші коледжі, де студенти складають іспит на атестат A-level. Студенти, які бажають здобути професійну освіту, можуть продовжити навчання в політехніках або технічних інститутах освіти (ІТЕ). Таким чином, особи, які не хочуть пов'язувати власну професію із інтелектуальною діяльністю, мають можливість керувати своєю освітньою траєкторією. Студенти, спрагли до знань і інтелектуальної праці, продовжать навчання в університетах.

Згідно з останніми даними Міжнародної програми з оцінки навчальних досягнень учнів (PISA) Сингапур визнано державою із однією з найкращих освітніх систем. Навчальна програма середньої школи побудована за зразком британських рівнів O та A (з невеликими змінами, щоб врахувати вищі середні академічні досягнення Сингапурських учнів). Видатним студентам пропонуються щедрі стипендії (Yankovich, 2019b).

Після проходження третього етапу освіти (Post-Secondary education) очікуються такі результати (табл. 2).

Таблиця 2

Характеристика очікуваних результатів навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти після закінчення третього освітнього етапу (Post-Secondary education)

- розуміння моральних цінностей;
- віра у свої сили та можливості;
- здатність адаптуватися до змін;
- уміння співпрацювати з командою та проявляти емпатію;
- утвердження творчої та розумної особистості;
- відповідальність за свої вчинки та навчання;
- уміння слухати думки інших;
- ввічливе спілкування;
- наявність віри в Сингапур та розуміння його важливості; знання про історію і культуру

Уряд Сингапуру чітко дотримується правила — «Освічена робоча сила — це майбутнє нації». Саме тому система вищої державної освіти в країні має дуже високі стандарти. Щороку з бюджету виділяються величезні кошти на розвиток системи вищої освіти Сингапуру, що дозволяє країні залучати найкращих викладачів з усього світу, в тому числі з Великобританії, Австралії та США. У всіх навчальних кампусах

панує сприятлива атмосфера, рівень освіти повністю відповідає західним стандартам, а аудиторії обладнані за останнім словом техніки.

Університети в Сингапурі відіграють ключову роль у підготовці інтелектуальної еліти, яка визначає стратегічні напрями розвитку країни та приносить інновації у різні сфери. Університети в Сингапурі забезпечують *високоякісну освіту*, яка включає широкий спектр академічних дисциплін та спеціалізацій. Здобувачі освіти мають можливість вибирати програми, які відповідають їхнім інтересам. Університети активно залучаються у *науково-дослідницьку діяльність*, сприяючи розвитку нових технологій, наукових відкриттів та інновацій. Це створює базу для розвитку інтелектуального потенціалу та стимулює зростання економіки. Університети сприяють *розвитку креативного мислення та здатності до проблемного розв'язання* серед студентів. Це є ключовим елементом формування інтелектуальної еліти, яка може ефективно вирішувати виклики сучасного світу. Пропонується вибір *міждисциплінарних програм*, які дозволяють студентам об'єднувати знання з різних областей. Це сприяє формуванню гнучких та багатогранних інтелектуальних навичок. Засоби навчання та *міжнародні програми обміну* роблять університети відкритими для світу. Студенти навчаються в міжнародному середовищі, набуваючи досвіду роботи з різноманітними культурами та підготовляючись до глобальної інтелектуальної арени. Університети активно розвивають *лідерські якості та сприяють співпраці з промисловістю*. Це включає стажування, проекти спільної роботи та партнерства з компаніями, що сприяє реальній взаємодії між освітою та практикою.

У Сингапурі існує кілька визначених університетів, які мають світовий рейтинг. Серед них:

- *National University of Singapore (NUS)*: NUS є найстарішим та найбільшим університетом в Сингапурі. Він відомий своєю високою якістю наукових досліджень та широким спектром навчальних програм.
- *Nanyang Technological University (NTU)*: NTU є іншим провідним університетом, який зосереджується на технологічних та інженерних дисциплінах. Він також відомий своєю активною науковою діяльністю.
- *Singapore Management University (SMU)*: SMU спеціалізується на бізнес-освіті та соціальних науках з фокусом на практичних навичках та інтеграції в бізнес-середовище.

Аналізуючи особливості освіти в Сингапурі та її роль у підготовці інтелектуальної еліти, пропонуємо виділити наступні аспекти, що впливають на формування успішної інтелектуальної еліти нації Сингапура:

– обов'язковість початкової освіти;

– центральною філософією сингапурської освіти є «меритократія», що являє собою систему, в якій статус у суспільстві визначається виключно здібностями та заслугами (Yew-Jin Lee, 2022);

– білінгвізм, оскільки жителі Сингапуру вивчають рідну мову (китайську, малайську, тамільську) та англійську (з дитячого садка і протягом усього життя);

(Chykharina, 2023);

– багато закладів освіти у Сингапурі підтримують альтруїстичні цінності, а здобувачі працюють волонтерами в різних організаціях;

– уроки зазвичай проводяться у формі дискусій, щоб здобувачі освіти могли краще зрозуміти матеріал і відразу ж застосувати отримані знання на практиці (Tan, Monterola, Koh, & Ho, 2017);

– Сингапур — багатонаціональна і багатомовна країна, вчителі повинні подбати про те, щоб учні, незалежно від національності чи віросповідання, мали можливість вчитися одне в одного; приділяється увага вихованню толерантності та доброзичливості до всіх;

– у країні діє єдина доктрина — «Бажані результати освіти» (DOE), яка визначає основні цінності школи (такі як: знання з предметів, гарні оцінки тощо) та якості, якими має володіти кожен (такі як: відповідальність, самоповага, повага до інших, вміння працювати в команді тощо). У Сингапурі вважають (і для цього є раціональне підґрунтя), що якщо учні та громадськість загалом морально і фізично здорові, то можуть легко досягти успіху в обраному виді діяльності, галузі. (Yankovich, 2019a);

– кожен розділ шкільної програми передбачає практичні завдання для розвитку творчого та критичного мислення дітей, це робиться для того, щоб діти мали гнучкий розум і могли легше адаптуватися до стрімких глобалізаційних процесів (Lung, 2018);

– учні з великою повагою ставляться до своїх вчителів, і їхній авторитет є беззаперечним; у Сингапурі є лише один педагогічний заклад, і конкуренція за вступ до нього дуже жорстка, а вступні іспити перевіряють не лише знання, а й те, чи має абітурієнт відповідні якості для того, щоб бути вчителем (Sotska, 2020).

– детальність та комплексність на кожному етапі освітнього шляху, різноманіття програм на кожному рівні освіти закладають міцне підґрунтя для розвитку та становлення сильного прошарку інтелектуальної еліти нації;

– визначна роль університетів у підготовці інтелектуальної еліти, за рахунок використання широкого спектра інноваційних підходів, міжнародної співпраці, міждисциплінарних програм тощо.

Інтелектуальна еліта повинна регулярно поповнюватися найкращими та найяскравішими представниками суспільства і потребує оновлення. З цією метою держави повинні підвищувати якість навчання майбутньої інтелектуальної еліти та залучати до неї громадян, наділених справжніми здібностями та талантом, базуючись на принципах меритократії. Якщо цей аспект не виконується належним чином, еліти і суспільства з часом деградують.

Обговорення. Освіта є важливим аспектом і напрямком інвестицій в Сингапурі. Таким чином, аналіз глобальних амбіцій та процесів у Сингапурі не може обійти стороною симбіотичний зв'язок між освітою та економікою. Сингапурські студенти знаходять себе в різних освітніх шляхах, але в кінцевому підсумку стають ефективним поповненням людського капіталу з необхідними знаннями та навичками для підтримки економіки Сингапуру.

З ідеологічної точки зору освіта та практики навчання функціонують як «когнітивна машина» (Kenway & Koh, 2013) та генератор людських ресурсів для подачі людського капіталу в економіку Сингапуру. Саме в такому ключі освітня стратегія розглядається у роботах Кенвей та Ко.

Джоел Спрінг вдало охарактеризував освіту в Сингапурі як «навчання для економічного зростання» (Spring, 1998). Така тісна взаємодія між освітою та економічним розвитком є добре встановленою тезою, документованою в літературі про освіту Сингапуру (Gopinathan, 2013). Ця вічна фундаментальна аксіома продовжує застосовуватися як формула для забезпечення стійкості економіки Сингапуру.

У своїх наукових доробках Го та Гопінатан аналізують зміни й реформи в галузі освіти на різних етапах економічного розвитку острівного міста-держави, описуючи особливості їх впровадження, основні цілі й методи реалізації цільових стратегій (Goh, S. V., & Gopinathan, S. 2008). Науковці настоюють на системності й злагодженості запроваджених освітніх реформ у симбіозі й злагодженості з економічними процесами.

На відміну від зазначених науковців, у нашій статті ми пропонуємо узагальнений огляд освітньої системи Республіки Сингапур, робимо акцент безпосередньо на аспектах, які допомагають виховувати інтелектуально спроможну національну еліту. На основі проаналізованих джерел та офіційних документів, фокусуємося на бажаних результатах кожного освітнього етапу, деталізуємо національні стратегії, які утверджують основні мотиви підготовки національної еліти. Хочемо зазначити, що поділяємо погляди Кенвея та Ко у розгляді освіти саме як генератора ефективної робочої сили та людського капіталу, оскільки у XXI столітті злагодженість процесів в усіх сферах суспільного буття є беззаперечною. Крім того, погоджуємося із позиціями Спрінга, Го і Гопінатана щодо ідеї про те, що усі реформи й зміни мають спиратися на актуальну ситуацію, відобразити її потреби та нівелювати недоліки.

Висновки. Отже, було проаналізовано особливості освітнього процесу в Сингапурі, включаючи етапи від початкового до університетського задля виявлення передумов становлення успішної й висококваліфікованої інтелектуальної еліти нації в Сингапурі. Тож сингапурська модель освіти XXI століття готує компетентних та інноваційних фахівців, здатних працювати в сучасних умовах. Цьому сприяє чіткість організації кожного з етапів навчання, систематизований контроль й широкий спектр освітніх програм. Сингапур вдало керується національними програмами, які націлені на підготовку сучасної інтелектуальної еліти. Очікується, що і в майбутньому уряд Сингапуру продовжить інвестувати значні кошти в галузь освіти, щоб забезпечити своїм громадянам можливість постійно вдосконалювати свої знання, уміння та навички, обіймати посади відповідно власного рівня здібностей. Університети в Сингапурі є важливим каталізатором розвитку інтелектуальної еліти нації, надаючи студентам не лише академічні знання, а й навички та цінності, необхідні для ефективного внеску в суспільство та глобальну спільноту. Такий

алгоритм підготовки фахівців здатен гарантувати реалізацію особистості у сучасних реаліях суспільства знань.

Приклад Сингапуру показує, що при вдосконаленні системи освіти розробники освітньої політики та керівники повинні спиратися на системні реформи галузі освіти, брати до уваги економічні процеси в країні. Саме системність й чіткість у впровадженні змін, злагодженість процесів, чітке розуміння кожного кроку дає можливість побудови ефективної освітньої стратегії, яка підготує талановитих, інтелектуально спроможних фахівців. Позитивний досвід освітніх практик Сингапуру може бути використаний в Україні та сприяти реформуванню системи освіти, але при цьому необхідно враховувати історію країни, досягнення, культуру тощо. У реаліях нашої країни слухним є приділення уваги впровадженню відокремлених освітніх траєкторій (особлива увага до підготовки прошарку інтелектуальної еліти, впровадження диференційованої системи тестувань та контролю знань, увага до інноваційних програм та міжнародної співпраці). Здобувачі, які бажають спеціалізуватися у полі, що не є пов'язаним із інтелектуальною працею, мають бути забезпечені можливостями застосування умінь на практиці, змогу долучення до безпосередньої співпраці з провідними компаніями.

Перспективи. У подальших дослідженнях може розглядатися вплив освіти на глобальні амбіції Сингапуру й загальнодержавних стратегій на освіту; може бути досліджено, як освітні політики та практики в Сингапурі впливають на досягнення глобальних цілей міста-держави та його ролі на світовій арені. Крім того, подальші наукові розвідки можуть також включати порівняльний аналіз системи освіти Республіки Сингапур та інших країн.

Список використаних джерел

- Беленька Г., Пуїо О. Формування ціннісних орієнтирів дітей дошкільного віку: Сингапур — Україна, порівняльний аспект. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка*. 2019. № 2. С. 6–14.
- Білозерова Я. Роль інтелектуальної еліти в модернізації українського суспільства. *Політичне життя*. 2021. С. 10–14.
- Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 158 с.
- Лутфуллін В., Матяш Л., Лутфуллін М. Перспективи запровадження досвіду освітніх реформ Сингапуру в контексті розвитку математичної освіти в Україні. *InterConf*. 2021. № 71. С. 110–122.
- Сіткар В., Сіткар С. Особливості розвитку педагогів, громадян та системи освіти Сингапуру як зразкової у світі. *Актуальні проблеми системи освіти: заклад загальної середньої освіти — доуніверситетська підготовка — вищий навчальний заклад* : збірник наук. праць. Київ, 2022. С. 734–741.
- Сотська М. Особливості професійної підготовки вчителів: досвід Сингапуру. *Естетика і етика педагогічної дії*. 2019. Вип. 20. С. 38–45.
- Чихаріна К. Особливості освітнього процесу в Сингапурі. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнар. період. зб. наук. праць. Харків, 2021. Вип. 3. С.

390–392.

- Янкович О. Розвиток професійної майстерності вчителів у Сингапурі. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 11–12 квітня 2019 року). 2019. Ч. II. С. 307–310.
- Янкович О. Шкільництво Сингапуру крізь призму реформування освітньої галузі України. *Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка*. 2019. № 1. С. 29–36.
- Cheng K. Advancing 21st century competencies in East Asian education systems. *Center for Global Education. Asia Society*. 2017. p 26.
- Chykharina K. Development of education in Singapore. *Світ наукових досліджень: зб. наук. публікацій міжнар. мультидисциплінар. наук. інтернет-конф, Тернопіль, Переворськ, 25–26 жовт. 2022 р. Тернопіль, 2022. Вип. 13. С. 84–92.*
- Chong T. Introduction: The Role of Success in Singapore's National Identity. *Management of Success: Singapore revisited* . Singapore : Institute of Southeast Asian Studies. 2010. pp. 1–18.
- Chong T. A Return to Normal Politics: Singapore General Elections 2011. *Southeast Asian affairs*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies. 2012. pp. 283–297.
- Deng Z., Gopinathan S., & Lee C. Globalization and the Singapore Curriculum: From policy to classroom. Singapore: Springer. 2013. 277 p.
- Goh C. Education Change and Economic Development: The case of Singapore. International Conference on Educational Policy and Economic Development. Prosperity and Progress: The Power of Education. 2018. URL: <http://hkh-edu.com/2018seminar/book/02/mobile/index.html>
- Gopinathan S. Education and the Nation State: The selected works of S. Gopinathan. London: Routledge. 2013. 218 p.
- Koh A. Global Flows of Foreign Talent: Identity anxieties in Singapore's ethnoscape. *Journal of Social Issues in Southeast Asia*. Sojourn. № 18. 2003. pp. 230–256.
- Koh A. A Vision of Schooling for the Twenty-First Century: Thinking schools, learning nation. Globalization and the Singapore curriculum: From policy to classroom. Singapore: Springer. 2013. pp. 49–63.
- Koh A. Doing Class Analysis in Singapore's Elite Education: Unravelling the smokescreen of 'meritocratic talk'. *Globalisation, Societies and Education*. № 12. 2014. pp. 196–210.
- Lung N. Singapore Minister of Education on the importance of higher education reform for Industry 4.0. OpenGovAsia. 2018. URL: <https://opengovasia.com/singapore-minister-of-education-on-the-importance-of-higher-education-reform-for-industry-4-0/>
- Poon C., Lam K., Chan M., Chng M., Kwek D., & Tan S. Preparing Students for the Twenty-First Century: A snapshot of Singapore's approach. *Educating for the 21st century: Perspectives, policies and practices from around the world*. Singapore: Springer. 2017. pp. 225–241.
- Spring J. Education and the Rise of the Global Economy. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 1998. 234 p.
- Tan K., & Lee T. Voting in Change: Politics of Singapore's 2011 general election. Singapore: Ethos Books. 2011. 240 p.
- Tan J, Koh E., Chan M., Onishi-Costes P., & Hung D. Advancing 21st Century Competencies in Singapore. Advancing 21st century competencies in East Asian education systems. Asia Society, Centre for Global Education. 2017. 32 p. URL: <https://asiasociety.org/sites/default/files/2017-10/advancing-21st-century-competencies-in-singapore.pdf> (дата звернення: 20.11.2023).
- Tan J., Monterola S., Koh E., & Ho J. Innovating Assessments and pedagogies for 21CC: Research learnings from Singapore. Redesigning Pedagogy International Conference 31 May – 2 June. Singapore. 2017.
- Yew-Jin Lee. Education in Singapore. Singapore: Springer. V. 66. 2022. 437 p.

References

- Bilenka, H., & Puio, O. (2019). Formuvannia tsinnisnykh oriientyryv ditey doshkilnoho viku: Sihhapur — Ukraina, porivnyalnyi aspekt [Formation of Value Orientations of Preschool Age Children: Singapore—Ukraine, comparative aspect]. *Scientific Notes of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Series: Pedagogy*, 2, 6–14 [in Ukrainian].
- Bilozero, Y. (2021). Rol intelektualnoi elity v modernizatsii ukrainskoho suspilstva [The Role of the Intellectual Elite in the Modernization of Ukrainian Society]. *Political Life*, 10–14 [in Ukrainian].
- Zinchenko, V., Bryzhnik, V., Gorbunova, L., Kurbatov, S., Melkov, Y., & Shipko, O. (2019). Analiz providnoho vitchyznianoho ta zarubizhnoho dosvidu shchodo stratehii vyshchoi osvity v umovakh internatsionalizatsii dlia stiikoho rozvytku suspilstva [Analysis of Leading Ukrainian and Foreign Experience Regarding Higher Education Strategies in the Conditions of Internationalization for Sustainable Societal Development]. Kyiv: Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine [in Ukrainian].
- Lutfullin, V., Matyash, L., & Lutfullin, M. (2021). Perspektyvy zaprovadzhennia dosvidu osvity reform Sihhapuru v konteksti rozvytku matematychnoyi osvity v Ukraini [Prospects for Implementing the Experience of Educational Reforms in Singapore in the Context of the Development of Mathematical Education in Ukraine]. *InterConf*, 71, 110–122 [in Ukrainian].
- Sitkar, V., & Sitkar, S. (2022). Osoblyvosti rozvytku pedahohiv, hromadyan ta systemy osvity Sihhapuru yak zrazkovoyi u sviti [Features of the Development of Educators, Citizens, and the Education System in Singapore as a Global Example]. *Actual Problems of the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Educational Institution: Collection of Scientific Works*, 734–741 [in Ukrainian].
- Sotska, M. (2019). Osoblyvosti profesiynoyi pidhotovky vchyteliv: dosvid Sihhapuru [Peculiarities of Professional Teacher Training: Experience of Singapore]. *Aesthetics and Ethics of Pedagogical Action*, 20, 38–45 [in Ukrainian].
- Chykharyna, K. (2021). Osoblyvosti osvitnoho protsesu v Sihhapuri [Features of the Educational Process in Singapore]. *Spiritual and Intellectual Education and Training of Youth in the XXI Century: International Periodical Collection of Scientific Works*, 3, 390–392 [in Ukrainian].
- Yankovych, O. (2019). Rozvytok profesiynoyi maisternosti vchyteliv u Sihhapuri [Development of professional mastery of teachers in Singapore]. In *Development of the Professional Mastery of the Teacher in the Conditions of the New Socio-Cultural Reality: Collection of Materials of the II International Scientific and Practical Conference (Ternopil, Ukraine, April 11-12, 2019), Part II*, 307–310 [in Ukrainian].
- Yankovych, O. (2019). Shkilnytstvo Sihhapuru kriz pryzmoo reformuvannia osvitnoyi haluzi Ukrainy [Schooling in Singapore in the Light of Reforming the Educational Sphere of Ukraine]. *Scientific Notes of Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Hnatiuk*, 1, 29–36 [in Ukrainian].
- Cheng, K. (2017). Advancing 21st Century Competencies in East Asian Education Systems. *Center for Global Education, Asia Society*, 26 [in English].
- Chykharyna, K. (2022). Development of Education in Singapore. *World of Scientific Research: Collection of Scientific Publications from International Multidisciplinary Scientific Internet Conference, Ternopil, Perevorsk, October 25–26, 2022, Ternopil*, 13, 84–92 [in English].
- Chong, T. (2010). Introduction: The role of success in Singapore's national identity. In *Management of Success: Singapore revisited* (pp. 1–18). Singapore: Institute of Southeast Asian Studies [in English].
- Chong, T. (2012). A Return to Normal Politics: Singapore General Elections 2011. In *Southeast Asian Affairs* (pp. 283–297). Singapore: Institute of Southeast Asian Studies [in English].
- Deng, Z., Gopinathan, S., & Lee, C. (2013). *Globalization and the Singapore Curriculum: From policy*

- to classroom*. Singapore: Springer [in English].
- Goh, C. (2018). Education Change and Economic Development: The case of Singapore. *International Conference on Educational Policy and Economic Development. Prosperity and Progress: The Power of Education*. <http://hkh-edu.com/2018seminar/book/02/mobile/index.html> [in English].
- Gopinathan, S. (2013). *Education and the Nation State: The selected works of S. Gopinathan*. London: Routledge [in English].
- Koh, A. (2003). Global Flows of Foreign Talent: Identity anxieties in Singapore's ethnoscape. *Journal of Social Issues in Southeast Asia. Sojourn*, 18, 230–256 [in English].
- Koh, A. (2013). A Vision of Schooling for the Twenty-First Century: Thinking schools, learning nation. In *Globalization and the Singapore curriculum: From policy to classroom* (pp. 49–63). Singapore: Springer [in English].
- Koh, A. (2014). Doing Class Analysis in Singapore's Elite Education: Unraveling the smokescreen of 'meritocratic talk'. *Globalisation, Societies and Education*, 12, 196–210 [in English].
- Lung, N. (2018). Singapore Minister of Education on the importance of higher education reform for Industry 4.0. *OpenGovAsia*. <https://opengovasia.com/singapore-minister-of-education-on-the-importance-of-higher-education-reform-for-industry-4-0/> [in English].
- Poon, C., Lam, K., Chan, M., Chng, M., Kwek, D., & Tan, S. (2017). Preparing Students for the Twenty-First Century: A snapshot of Singapore's approach. In *Educating for the 21st century: Perspectives, policies and practices from around the world* (pp. 225–241). Singapore: Springer [in English].
- Spring, J. (1998). *Education and the Rise of the Global Economy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum [in English].
- Tan, K., & Lee, T. (2011). *Voting in Change: Politics of Singapore's 2011 general election*. Singapore: Ethos Books [in English].
- Tan, J., Koh, E., Chan, M., Onishi-Costes, P., & Hung, D. (2017). Advancing 21st Century Competencies in Singapore. In *Advancing 21st century competencies in East Asian education systems*, Asia Society, Centre for Global Education, 32 p. <https://asiasociety.org/sites/default/files/2017-10/advancing-21st-century-competencies-in-singapore.pdf> [in English].
- Tan, J., Monterola, S., Koh, E., & Ho, J. (2017). Innovating Assessments and Pedagogies for 21CC: Research learnings from Singapore. *Redesigning Pedagogy International Conference*, 31 May – 2 June, Singapore [in English].
- Yew-Jin, Lee. (2022). *Education in Singapore*. Singapore: Springer, 66, 437 p. [in English].

Karyna Chykharina

 <https://orcid.org/0000-0002-4549-2323>

PhD student, Department of Pedagogy,

H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,

29 Alchevskiyh (Artema) St, 61002, Kharkiv, Ukraine

karynachykharina@gmail.com

Specifics of Intellectual Elite Preparation in Singapore

Abstract. *This article analyses the key directions of Singapore's educational policy*

from primary to university education. It presents the peculiarities of preparing and nurturing the country's intellectual elite. The article highlights the models of education in Singapore at various stages of the educational journey and their role in shaping a new competitive generation. The main features of the current system are described, including an educational system offering various types of schools and programs, a curriculum that promotes individual and interdisciplinary learning, and a shift in the role of teachers from mere knowledge and information transmitters to mentors who facilitate student learning through creative and student-centered activities. The main criteria for the success of the Singaporean education system are outlined, including high educational standards, support for students at all levels of education, the preparation of professional experts, and meritocracy. It is emphasised that pedagogical education in Singapore is considered an essential component of national policy and an investment in the future.

The research identifies the primary goals of Singapore's educational policy, including raising the nation's education level, creating a conducive environment for the development of talented students, and supporting scientific research and innovation.

The research methodology is based on the collection of information, analysis of official documents, statistical data and observations in the field of education in Singapore, for a detailed consideration of the features of the country's education system. Methods of generalization, induction and deduction, abstraction, search and comparison are used.

The results of the study confirm the success of the Singaporean education system in achieving high standards of education and training qualified professionals. The system actively contributes to the development of the intellectual elite and provides support for gifted students.

Based on these results, it can be concluded that the Singaporean education system serves as an example of an effective model of education and upbringing that contributes to the formation of a competitive generation and the development of the country.

In summary, the research underscores the importance of maintaining high educational standards, the need for comprehensive educational reforms, and innovation in education to achieve success in the modern world.

Keywords: *educational policy, Singapore, intellectual elite, elite formation, elite upbringing, meritocracy.*

Стаття надійшла до редакції: 09.10.2023

Прийнято до друку: 27.12.2023