
 <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.39>  
УДК 378.147:373.011.3-051:78(510)

**Вей Чжан**

 <https://orcid.org/0000-0002-4132-8198>

здобувач третього (освітньо-наукового рівня)  
вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки,  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди,  
61168, Харків, вул. Валентинівська, 2, КНР – Україна,  
 zhangwei.aspiran@gmail.com



## Сучасні тенденції формування професійної компетентності студентів закладів вищої освіти КНР

***Анотація.** У статті розглянуто питання сучасних тенденцій формування професійної компетентності здобувачів закладів вищої освіти. Проаналізовано поняття професійної компетентності на основі різних визначень і сформульовано власне бачення цього поняття як: сукупність знань, навичок, умінь та якостей, які необхідні для успішного виконання певної професійної діяльності. Визначено, що до найбільш значимих тенденцій у формуванні професійної компетентності в освітньому просторі закладів вищої освіти можна віднести: активне використання інформаційно-цифрових технологій; навчальні програми, орієнтовані на практику; міждисциплінарність та гнучкість; розвиток м'яких навичок; участь у науково-дослідній діяльності. Зазначено, що сучасні тенденції у формуванні професійної компетентності також пов'язані з активною взаємодією між навчальними закладами та роботодавцями. Такий підхід дозволяє врахувати потреби ринку праці та підготувати фахівців, які відповідають сучасним вимогам. Досліджено провідний досвід системи вищої освіти КНР у формуванні професійної компетентності здобувачів. До основних тенденцій вищезначеного питання у системі освіти КНР віднесено: програми інтернет-освіти; використання сучасних технологій у навчанні; інтерактивні методи навчання; програми стажування; поглиблене вивчення іноземних мов; міжнародна мобільність; розвиток soft skills. Констатовано, що формування професійної компетентності студентів є складним та багатограним процесом, який потребує комплексного підходу та постійного вдосконалення існуючих методів та засобів підготовки.*

***Ключові слова:** компетентність, професійна компетентність, тенденції, здобувачі освіти, заклади вищої освіти, КНР.*

© Чжан Вей, 2023

**Вступ.** Формування професійної компетентності студентів у сучасних умовах є одним із головних пріоритетів вищої освіти. Важливість цього процесу обумовлена змінами вимог ринку праці, розвитком технологій, а також суспільними змінами. Специфіка формування професійної компетентності студентів у закладах вищої освіти полягає в інтеграції науково-теоретичних знань, практичних навичок та професійних якостей (Epstein & Hundert, 2002). Вона здійснюється через створення спеціальних курсів, практикумів, лекцій та семінарів, а також через залучення студентів до науково-дослідної діяльності. Важливим фактором є орієнтація на практику та підготовка студентів до реальної роботи (Attwood et al., 2008; Eraut, 1994).

Продовжуючи тему формування професійної компетентності здобувачів, важливим аспектом є розвиток соціально-особистісних компетентностей студентів, таких як комунікативні навички, лідерські якості, критичне мислення тощо. Ці компетентності можуть бути розвинені через проведення різноманітних тренінгів, ділових ігор, проєктної діяльності та інших форм навчання (Lester, 2014; Grangeat & Gray, 2007).

Одним із основних завдань формування професійної компетентності студентів є підготовка їх до постійного навчання та саморозвитку. Це досягається через впровадження методів самоорганізації, самоконтролю та самооцінки, а також через розвиток навичок самоосвіти (Grangeat & Gray, 2007).

Формування професійної компетентності студентів ЗВО — це складний та багатогранний процес, який включає комплекс заходів, спрямованих на інтеграцію знань, практичних навичок та професійних якостей, розвиток соціально-особистісних компетентностей та підготовку до постійного навчання та саморозвитку. Важливо, що формування професійної компетентності є безперервним процесом і вимагає постійного вдосконалення та оновлення методів і підходів (Mulder, 2014; Pettis, 2002).

Наукова праця Folomeeva N. (2018) присвячена характеристиці різноманітних сучасних вокальних прийомів у дискурсі професійної підготовки майбутніх артистів

естради — вокалістів, а також можливостям використання таких вокальних прийомів на індивідуальних заняттях у класі естрадного співу. Цінними є результати, які направлені на методичний зміст вокальних прийомів та формування професіоналізму в майбутніх вокалістів. Це дослідження дозволило уточнити методичні механізми використання окремих вокальних прийомів у процесі професійної підготовки майбутніх естрадних співаків — вокалістів.

Використання цифрових технологій у навчанні актуалізувалося на початку 2020 року з введенням карантинних обмежень та вимушеного дистанційного навчання, тому такий процес можна назвати одним з основних трендів сучасної освіти (Kreydun et al., 2022). Ця тенденція не обійшла й процес формування професійної компетентності, сучасні здобувачі незалежно від напряму підготовки повинні володіти цифровими навичками, щоб не залишитися на узбіччі професійного розвитку. У дослідженні групи вчених під керівництвом Breslavets H. et al. (2023) було охарактеризовано роль і значення освітніх інновацій у розвитку музичної освіти за дистанційної форми навчання. Авторами визначено найважливіші завдання, вирішення яких передбачає використання освітніх інновацій під час дистанційного навчання вокального мистецтва в період постмодерну. Поряд з цим значущими є такі основні напрямки інноваційної діяльності, як: формування нового змісту освітнього процесу, засвоєння нових педагогічних технологій, створення нових різновидів навчальних закладів. Важливим питанням, яке досліджується у статті, є використання медіатехнологій пошуку професійної інформації, дослідження пріоритетних аспектів співу в дистанційній вокальній підготовці в період постмодерну та вплив цих технологій на професіоналізм здобувачів.

Питання формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти — це багатоаспектне та складне явище, яке постійно розвивається, тому його актуальність ніколи не зменшується, а лише зростає зі складністю суспільних відносин та глобалізації процесів професійного становлення у всіх сферах життя.

**Мета дослідження** полягає у дослідженні специфіки, сучасних тенденцій формування професійної компетентності студентів закладів вищої освіти на прикладі підготовки майбутніх вокалістів.

**Методологія** дослідження складалася з низки методів та підходів, які включали: аналіз наукових робіт вчених, які розміщені у базах Scopus, Web of Science, відкритих пошукових мережах Google Academy та Researchgate, досвід китайських вчених щодо проблеми формування професійної компетентності здобувачів різних напрямів підготовки, емпіричні (опис) та загальнологічні (узагальнення, порівняння).

**Результати.** Перед тим як аналізувати сучасні тенденції у формуванні професійної компетентності студентів, важливо з'ясувати, що означає це поняття та його ключові компоненти. Розглянемо декілька найбільш популярних серед науковців визначень поняття «професійна компетентність».

Shulman L. S. (2006) визначає професійну компетентність як здатність індивіда ефективно виконувати завдання в конкретній професійній сфері на основі знань, навичок і поглядів, набутих завдяки освіті та досвіду.

Tynjälä P. (2008), дотримуючись схожої точки зору, надає таке визначення цього поняття: професійна компетентність охоплює знання, навички та ставлення, необхідні для компетентної роботи в конкретній професії, та здатність ефективно застосовувати їх у різноманітних ситуаціях.

У роботі «Розвиток професійних знань і компетенцій» знаного фахівця з теми дослідження Eraut M. (1994) зазначено, що професійна компетентність передбачає інтеграцію знань, навичок і ставлень, а також здатність обмірковувати та адаптувати свою практику відповідно до вимог складних професійних контекстів.

Команда вчених під керівництвом Attwood M. (2008) надає таке визначення професійної компетентності: це динамічна комбінація когнітивних, афективних і психомоторних навичок, яка дозволяє фахівцям ефективно працювати в обраній сфері та адаптуватися до мінливих професійних умов.

Таким чином, на основі аналізу вищезначених джерел для цього дослідження ми будемо розглядати професійну компетентність як сукупність знань, навичок,

умінь та якостей, які необхідні для успішного виконання певної професійної діяльності. Ця компетентність охоплює деякі аспекти.

- *Знання.* Це теоретичні та практичні знання, пов'язані з певною професійною галуззю. Вони можуть включати розуміння основних концепцій, принципів, технологій, процедур та інструментів, пов'язаних з професійною діяльністю.

- *Навички.* Це вміння застосовувати знання практично. Навички можуть бути технічними: уміння працювати з певними інструментами, технологіями чи програмним забезпеченням. Вони також можуть бути пов'язані з міжособистісними навичками: комунікація, керівництво, співпраця та презентація.

- *Вміння.* Це здатність застосовувати знання та навички для вирішення реальних професійних завдань. Це включає вміння аналізувати інформацію, приймати рішення, планувати та організовувати роботу, адаптуватися до змін та вирішувати проблеми.

- *Якості.* Це особистісні характеристики та особливості, що впливають на професійну ефективність. До них відносяться відповідальність, етика, самоорганізація, креативність, завзятість, прагнення саморозвитку тощо.

- *Контекстуальна адаптація.* Це здатність застосовувати свої знання, навички та вміння у різних професійних контекстах та з урахуванням змінних умов та вимог. Гнучкість, адаптивність та здатність до навчання є важливими аспектами контекстуальної адаптації.

Важливо значити, що професійна компетентність у здобувачів розвивається через освіту, практику, досвід роботи та самовдосконалення у ході навчального процесу (Van Der Vleuten & Schuwirth, 2005; Van der Vleuten et al., 2010). Вона є ключовим фактором подальшої успішної професійної діяльності та досягнення професійних цілей для майбутніх фахівців у різних галузях суспільних відносин.

Основні дескриптори професійної компетентності за Lester S. (2014) наведені в *табл. 1*.

Таблиця 1

### Дескриптори професійної компетентності

Approach	Primary source(s)	Development methodologies	Format	Examples from professions
<b>Internal</b> , individual, attribute-based ('competency')				
<b>Technocratic</b>		Derived from knowledge-base or course syllabus	Tasks expressed as application of knowledge	Accountancy, partly present in surveying
<b>Instructional design</b>	Draws on Bloom <i>et al</i> taxonomy	Job analysis, learning needs analysis	Table of knowledge, skills and (often) attitudes associated with the job	Careers guidance
<b>Behavioural</b>	McBer organisation and associated authors e.g. McClelland, Spencer and Spencer, Klempe	Behavioural event interviewing, critical incident analysis, repertory grid technique	Behaviours, approaches and dispositions associated with effective job performance	Supplementary aspects of some frameworks e.g. personnel and development, civil engineering, project management.

Проаналізувавши визначання поняття «професійна компетентність», можна переходити до дослідження питання сучасних тенденцій у формуванні професійної компетентності в студентів. Цей процес включає в себе ряд аспектів, які потрібно розкрити та проаналізувати. На основі досліджень китайських вчених до найбільш значимих тенденцій у формуванні професійної компетентності в освітньому просторі закладів вищої освіти КНР можна віднести такі (Guo et al., 2014; Huang, Su & Xu, 2014; Yang et al., 2018; Zhang et al., 2022).

- Активне використання інформаційно-цифрових технологій. З розвитком технологій навчання та доступності Інтернету студенти отримують можливість використовувати різноманітні онлайн-ресурси, електронні бібліотеки, вебінари та інші засоби для збагачення своїх знань та навичок. Це дозволяє їм бути в курсі останніх тенденцій у своїй галузі та освоювати нові інструменти й технології на шляху до свого професійного зростання.

- Розробка навчальних програм, орієнтованих на практичну складову підготовки. Сучасні програми навчання дедалі частіше акцентують увагу на практичному застосуванні знань, що гарно поєднується з компетентнісним підходом у освіті. Студенти беруть активну участь у проєктній діяльності, практиках, стажуваннях та інших формах практичного досвіду. Це допомагає їм як розвивати теоретичну базу, так і застосовувати її практично, навіть розвивати навички вирішення реальних професійних завдань.

- Впровадження міждисциплінарності та гнучкості у навчанні. Сучасні вимоги ринку праці часто передбачають широкий спектр знань та умінь. Освітні програми стають більш міждисциплінарними, дозволяючи студентам здобути навички та знання не тільки в основній галузі, а й у суміжних областях, що підвищує їх рівень обізнаності та професіоналізму. Гнучкі навчальні плани та можливість вибору з різних курсів дозволяють студентам адаптувати освіту до своїх потреб та інтересів, вибудовуючи власний освітній шлях.

- Розвиток soft skills. У наш час все більшого значення набувають м'які навички, такі як комунікація, співпраця, критичне мислення, адаптивність тощо. Заклади вищої освіти активно включають у свої програми розвиток цих навичок через проєктні роботи, групові завдання, рольові ігри та тренінги. Це допомагає студентам бути успішними в командній роботі, лідерстві та прийнятті рішень на шляху до формування професійної компетентності.

- Участь у науково-дослідній діяльності. Багато закладів вищої освіти активно заохочують студентів до участі у науково-дослідних проєктах та конференціях. Це допомагає студентам розвивати навички наукової роботи, критичного мислення, аналізу та синтезу інформації, а також дає можливість отримати цінний досвід у своїй галузі та отримати значні горизонтальні зв'язки, які допоможуть у майбутній професійній діяльності.

Сучасні тенденції у формуванні професійної компетентності також пов'язані з активною взаємодією між навчальними закладами та роботодавцями. Це дозволяє врахувати потреби ринку праці та підготувати фахівців, які відповідають сучасним

вимогам. Для цього використовуються різноманітні форми співробітництва, включаючи стажування, практики, консультації. Крім того, важливим елементом формування професійної компетентності студентів є оцінка та контроль якості освітнього процесу. Для цього використовуються різні методи, включаючи тестування, екзамени, захист курсових та дипломних робіт, а також системи оцінки компетентності студентів (Demers, Woodburn & Savard, 2006; Kunter et al., 2013).

Розвиваючи тему формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти, потрібно зазначити і про конкретні тенденції, притаманні освітній системі Китайської Народної Республіки. У КНР існує великий інтерес до формування професійної компетентності у студентів і багато університетів прагнуть активно впроваджувати сучасні технології та методи навчання у свій освітній процес (张莉, 鲁萍 & 杜涛, 2015; 林佩莹、王振德, 1998; 盛群力 & 沈敏, 2004).

Розглянемо найбільш значущі сучасні тенденції формування професійної компетентності студентів в університетах КНР (张莉, 鲁萍 & 杜涛, 2015; Wang, 2022; Zhang et al., 2022).

- Програми інтернет-освіти. Пандемія COVID-19 внесла значні зміни у процес підготовки майбутніх професіоналів, тому університети КНР активно використовують онлайн-курси та інші ресурси інтернет-освіти для навчання студентів й розвитку їхньої професійної компетентності.

- Використання сучасних технологій у навчанні. Багато університетів КНР для навчання студентів використовують сучасні технології, такі як віртуальна реальність та штучний інтелект.

- Інтерактивні методи навчання. Університети КНР все частіше використовують інтерактивні методи навчання, такі як ігри, дискусії та групові проєкти, щоб допомогти студентам розвивати навички комунікації та співробітництва.

- Програми стажування. Університети КНР активно співпрацюють з компаніями та організаціями, щоб надавати студентам можливість проходити стажування та отримувати практичний досвід у своїй галузі.



- Поглиблене вивчення іноземних мов. Університети КНР дедалі частіше мають за мету вивчення студентами іноземних мов, щоб вони могли брати участь у міжнародних проєктах та працювати в глобалізованому світі.

- Міжнародна мобільність. Багато університетів КНР приділяють увагу розвитку міжнародної мобільності студентів, надаючи їм можливість брати участь у програмі обміну та вивчення інших культур.

- Розвиток soft skills. Університети КНР все більше уваги приділяють розвитку м'яких навичок, таких як лідерство, комунікація, творче мислення та проблемне мислення, щоб допомогти студентам успішно справлятися із викликами сучасного ринку праці.

Загалом, формування професійної компетентності студентів є складним та багатограним процесом, який потребує комплексного підходу та постійного вдосконалення існуючих методів та підходів (潘慧玲 et al., 2004). Проте успішне формування професійної компетентності дозволяє випускникам закладів вищої освіти успішно інтегруватися на ринку праці та досягати професійних успіхів.

Слід зазначити, що тенденції формування професійної компетентності — це не константа і вони досить часто змінюються та трансформуються, знаходячись у нерозривному зв'язку з розвитком різних галузей та напрямків підготовки, які характеризують здобутки майбутніх професіоналів. Як приклад, можна розглянути тенденції формування професійної компетентності у майбутніх вокалістів. До найбільш вірогідних трендів, які будуть чекати майбутніх вокалістів у процесі формування їх професійної компетентності, можна віднести нижчезазначені (Wang, 2022; Shi, 2021; 张莉, 鲁萍 & 杜涛, 2015).

- *Цілісний підхід до навчання вокалу.* Вокалісти все частіше навчаються в більш цілісній манері, яка виходить за рамки простого оволодіння вокальними техніками. Програми навчання тепер наголошують на всебічній освіті, яка включає теорію музики, виконавські навички, виступ на сцені, історію музики та навіть аспекти психології та емоційного вираження.

• *Психічне та фізичне благополуччя.* Визнається важливість психічного та фізичного благополуччя у вокальному виконанні. Програми тренувань тепер включають вправи та техніки для здоров'я голосу, управління стресом і уникнення голосового перенапруження.

• *Культурне розмаїття та інклюзивність.* Оскільки музика стає все більш глобалізованою, у вокальному навчанні велика увага приділяється культурному різноманіттю та інклюзивності. Майбутніх вокалістів заохочують досліджувати та цінувати музику різних культур, щоб збагатити своє розуміння та вираження у різних формах.

• *Масове застосування цифрових технологій.* Визначення оптимальних технологічних рішень з метою удосконалення та модернізації вокальної освіти є важливим напрямком розвитку вокальної освіти. Розвиток цих технологій дозволить забезпечити студентам можливість оволодівати аудіальними навичками, граючи в музичні ігри на слух, співати під записи в режимі реального часу, прослуховувати та ідентифікувати акорди, інтервали, жанри тощо. Мобільні програми, такі як VoCo Vocal Coach, Vocalist Lite, Vox Tools: Learn to Sing, Swiftscales Vocal Trainer, Learn to Sing, Singing Lessons, Pocket Pitch, Sound Cloud, Sing True, Voice Training, VocaLive CS, можуть трансформувати вокальне навчання відповідно до сучасних цифрових трендів. Модель впровадження мобільних додатків та підтримки у вокальному навчанні відповідно до освітніх потреб цифрового покоління може поєднувати технологічні та педагогічні методи підготовки майстрів вокалу на їхньому шляху до формування відповідних компетентностей та підвищення професіоналізму (Shi, 2021).

• *Акцент на оригінальності та артистичності.* Хоча технічні навички є важливими, все більше уваги приділяється розвитку індивідуальності та художнього вираження. Вокалістів заохочують знайти свій унікальний стиль і голос, що дозволить їм виділитися в конкурентній індустрії та показати свої високі професійні навички.

Тенденції формування професійної компетентності є досить різноплановими, проте їх основна ціль — це розвиток здатностей до прояву найкращих здібностей,

які притаманні майбутнім професіоналам, зокрема і майбутнім вокалістам. З упевненістю можна сказати, що розвинений професіоналізм, який сформований як компетентність, може бути запорукою успішності майбутніх фахівців та фундаментом кар'єрного зростання.

**Висновки.** Таким чином, наукові розвідки показали, що сучасні тенденції у формуванні професійної компетентності студентів включають використання нових методів навчання, таких як інтерактивні технології, онлайн-курси, проєктна робота тощо, які допомагають студентам розвивати практичні навички та застосовувати їх у реальних ситуаціях на шляху отримання професії.

Одним із важливих аспектів формування професійної компетентності студентів є підготовка до роботи у глобальному середовищі, що передбачає знання іноземних мов, культурних відмінностей, міжнародних стандартів тощо. Розвиток професійної компетентності студентів пов'язаний з розвитком їхніх лідерських якостей, вмінням вирішувати проблеми та приймати рішення. Не менш важливим є розвиток м'яких навичок: комунікаційних, соціальних, етичних тощо, які дають змогу студентам ефективно взаємодіяти з клієнтами, колегами та іншими учасниками професійної спільноти.

Загалом, розвиток професійної компетентності студентів включає як формальне навчання, так і деякі позанавчальні заходи, такі як стажування, волонтерські проєкти, участь у конференціях, що може мати значний вплив на студента у контексті розвитку необхідних навичок та досвіду у майбутній професійній діяльності.

**Перспективи подальших досліджень** полягають у представленні дієвої моделі формування професійної компетентності майбутніх вокалістів у процесі їх навчання.

## **References**

Attwood, M., Curtis, A., Pitts, J., & While, R. (Eds.). (2008). *Professional Development: A Guide for Primary Care*. John Wiley & Sons.


- Breslavets, H., Shpak, H., Khomenko, A., Bakalo, L., Osypenko, V., & Dziuba, O. (2023). Distance Vocal Training in the Postmodern Period. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(2), 440-455. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/743>
- Demers, G., Woodburn, A. J., & Savard, C. (2006). The Development of an Undergraduate Competency-Based Coach Education Program. *The Sport Psychologist*, 20(2), 162-173. <https://doi.org/10.1123/tsp.20.2.162>
- Epstein, R. M., & Hundert, E. M. (2002). Defining and assessing professional competence. *Jama*, 287(2), 226-235.
- Eraut, M. (1994). *Developing professional knowledge and competence*. Psychology Press.
- Folomeeva, N. (2018). Use of vocal techniques in vocal class in the process of professional training. *KELM (Knowledge, Education, Law, and Management)*, 23(3), 190-199.
- Grangeat, M., & Gray, P. (2007). Factors influencing teachers' professional competence development. *Journal of Vocational Education and Training*, 59(4), 485-501.
- Guo, Y., Guan, Y., Yang, X., Xu, J., Zhou, X., She, Z., & Fu, M. (2014). Career adaptability, calling and the professional competence of social work students in China: A career construction perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 85(3), 394-402.
- Huang, R., Su, H., & Xu, S. (2014). Developing teachers' and teaching researchers' professional competence in mathematics through Chinese Lesson Study. *ZDM*, 46, 239-251.
- Kreydun, N., Nalyvaiko, O., Ivanenko, L., Zotova, L., Nevoienka, O., Iavorovska, L., Kharchenko, A., & Sevostianov, P. (2022). The Quality of Education in the Conditions of Forced Distance Learning Caused by COVID-19. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4), 423-448. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/649>
- Kunter, M., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Richter, D. (2013). The development of teachers' professional competence. *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers: Results from the COACTIV project*, 63-77.
- Lester, S. (2014). Professional standards, competence and capability. *Higher Education, Skills and Work-based Learning*, 4, 31-43.
- Mulder, M. (2014). Conceptions of professional competence. *International handbook of research in professional and practice-based learning*, 107-137.
- Pettis, J. (2002). Developing our professional competence: Some reflections. *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*, 393-396.
- Shi, Y. (2021). The use of mobile internet platforms and applications in vocal training: Synergy of technological and pedagogical solutions. *Interactive learning environments*, 1-12.
- Shulman, L. S. (2006). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Teacher Education: Major Themes in Education*. New York: Macmillan, 119-145.
- Tynjälä, P. (2008). Perspectives into learning at the workplace. *Educational research review*, 3(2), 130-154.
- Van der Vleuten, C. P. M., Schuwirth, L. W. T., Scheele, F., Driessen, E. W., & Hodges, B. (2010). The assessment of professional competence: building blocks for theory development. *Best practice & research Clinical obstetrics & gynaecology*, 24(6), 703-719.
- Van Der Vleuten, C. P., & Schuwirth, L. W. (2005). Assessing professional competence: from methods to programmes. *Medical education*, 39(3), 309-317.
- Wang, Y. (2022). Vocal education in higher educational institutions in China: student motivation and creativity. *Interactive Learning Environments*, 1-11.
- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Measuring Chinese teacher professional competence: adapting and validating a German framework in China. *Journal of Curriculum Studies*, 50(5), 638-653.

- Zhang, Z., Tian, J., Zhao, Z., Zhou, W., Sun, F., Que, Y., & He, X. (2022). Factors Influencing Vocational Education and Training Teachers' Professional Competence Based on a Large-Scale Diagnostic Method: A Decade of Data from China. *Sustainability*, 14(23), 15871.
- 张莉, 鲁萍, & 杜涛. (2015). 高校辅导员职业能力提升与专业化发展研究. *思想理论教育导*, (8), 130-132.
- 林佩瑩、王振德 (1998)。國小資優教育教師專業能力之分析研究。 *特殊教育研究學刊* 16, 443-462.
- 林清章. (2012). 幼兒園教師專業能力指標之建構. *幼兒教保研究*, (8), 53-79.
- 潘慧玲, 王麗雲, 簡茂發, 孫志麟, 張素貞, 張錫勳, ... & 蔡濱如. (2004). 國民中小學教師教學專業能力指標之發展. *Educational Research & Information*, 12(4), 129-168.
- 盛群力, & 沈敏. (2004). 旨在获得学习能力和专业能力的学习环境设计. *远程教育杂志*, (4), 17-23.

### Wei Zhang

 <https://orcid.org/0000-0002-4132-8198>

Postgraduate student of the Department of Education and Innovative Pedagogy,  
H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University,  
61168, Kharkiv, Valentinovskaya Street, 2, PRC-Ukraine

 zhangwei.aspiran@gmail.com

## Current trends of professional competence formation of students of higher education institutions of PRC

**Abstract.** *The article examines the issue of modern trends in the formation of professional competence of students of higher education institutions. The definition of the concept of professional competence is analyzed based on various definitions and the own vision of this concept is formulated as: a set of knowledge, skills, abilities and qualities that are necessary for the successful performance of a certain professional activity. It was determined that the most significant trends in the formation of professional competence in the educational space of higher education institutions include: active use of information and digital technologies; practice-oriented educational programs; interdisciplinarity and flexibility; development of soft skills; participation in research activities. It is noted that modern trends in the formation of professional competence are also associated with active interaction between educational institutions and employers. This approach makes it possible to take into account the needs of the labor market and train specialists who meet modern requirements.*

*The leading experience of the higher education system of the People's Republic of China in the formation of the professional competence of students was studied. The main trends of the above-mentioned issue in the education system of the People's Republic of China include: Internet education programs; use of modern technologies in education; interactive learning methods; internship programs; in-depth study of foreign languages; international mobility; development of soft skills. It was established that the formation of students' professional competence is a complex and multifaceted process that requires a comprehensive approach and constant improvement of existing methods and approaches.*

**Keywords:** *competence, professional competence, students, trends, institutions of higher education, People's Republic of China.*

Стаття надійшла до редакції: 20.05.2023

Прийнято до друку: 28.09.2023