 <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.38>
УДК 378.147:811


Інна Моляка

 <https://orcid.org/0000-0002-5498-6907>

аспірантка Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

вул. Київська, 24, 41401, м. Глухів, Україна,

 innamoliaka1@gmail.com



Формування англомовної фонетичної компетентності майбутніх учителів початкової школи: сучасні виклики

***Анотація.** Сучасна парадигма мовної підготовки майбутніх учителів початкової школи орієнтується на впровадження компетентнісного підходу до навчання здобувачів початкової освіти, який є ключовим елементом Нової української школи. Ця парадигма враховує кардинальні зміни й повсякденні виклики, з якими стикаються сучасні вчителі, та відзначається високою якістю, різноаспектністю й гнучкістю.*

У даній статті розглядається англомовна фонетична компетентність як важлива складова мовно-методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

З метою дослідження актуальної проблеми використано сукупність взаємодоповнювальних науково-теоретичних методів: критичний аналіз і синтез психолого-педагогічної, науково-методичної, лінгвістичної літератури з проблеми дослідження, освітніх нормативно-правових документів для з'ясування стану розробленості проблеми. Досліджено теоретичні основи понять «мовна компетентність», «фонетична компетентність», «англомовна фонетична компетентність» та «фонетична компетентність майбутніх учителів». Опрацювання спеціальної літератури дало можливість синтезувати дефініцію «англомовна фонетична компетентність майбутніх учителів початкової школи», що є першою спробою формулювання даної компетентності та її складників. З огляду на характеристику базових понять дослідження визначено роль і місце англомовної фонетичної компетентності у структурі іншомовної комунікативної

компетентності. Крім того, проведений аналіз основних тенденцій і напрямів формування англомовної фонетичної компетентності у студентів закладів вищої педагогічної освіти.

У статті наведено детальний огляд різних аспектів цієї проблеми та висвітлено актуальні питання, пов'язані з розвитком фонетичної компетентності у майбутніх учителів початкової школи. Результати дослідження можуть бути корисними для практичної роботи вчителів та викладачів, які займаються підготовкою майбутніх учителів англійської мови у початковій школі.

Ключові слова: мовна компетентність; фонетична компетентність; англомовна фонетична компетентність; англомовна фонетична компетентність майбутніх учителів початкової школи; фонетичні знання; фонетичні вміння і навички; лінгводидактична підготовка.

© Моляка Інна, 2023

Вступ. Освітня система сучасної України зазнає значних змін. Глобалізаційні, кардинальні соціально-політичні перетворення, розширення міжнародних зв'язків, необхідність захисту національної культури й кордонів країни на тлі складних державотворчих процесів спричинили не тільки пробудження самосвідомості українців, а й обумовили важливість бути повноправним членом світового суспільства, європейського зокрема. Ключовою умовою реалізації цієї мети є опанування іноземною (англійською) мовою. Таким чином, значно змінюються вимоги до формування особистості майбутнього вчителя: зростає потреба у якісній підготовці вчителя-новатора з умінням застосовувати інноваційні методи та бути готовим до змін.

Закономірно, основні тенденції сучасної педагогічної освіти передбачені законодавчими й нормативними документами. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, прийнятого у 2018 році, одним із напрямів розв'язання проблеми підготовки вчителів початкової школи є формування у здобувачів вищої педагогічної освіти мовної культури, комунікативної компетентності й також навчання кількох мов.

З-поміж складників англомовної комунікативної компетентності виокремлюється англомовна фонетична компетентність, що є першим кроком у вивченні англійської

мови.

В умовах тяжіння до впровадження нових навчальних програм початкової освіти виникла необхідність переглянути вимоги до формування фонетичної компетентності вчителів початкової школи.

Під час лінгвометодичної підготовки майбутніх учителів початкової школи важливість засвоєння фонетичного матеріалу впливає з ролі, яку фонетичні одиниці виконують у мовній системі як засобу комунікації. Відтак, у процесі комунікації різні тексти, акти мовлення, будь-яке мовне формулювання думки виражаються і доводяться до відома інших за допомогою звуків, які завдяки своїй фізичній природі можуть сприйматися, що й уможливорює існування мови. Без звукової сторони мова існувати не могла б, оскільки все інше в її складі є планом змісту, ідеальним компонентом, який без звуків реалізуватися не може (Карпенко, 2009). Крім того, знання з фонетики необхідні для удосконалення графіки й орфографії, для навчання орфоєпії, для виправлення недоліків мовлення і навчання розуміння звукової мови глухонімими (сурдопедагогіка) тощо.

Проблема формування фонетичної компетентності була об'єктом дослідження багатьох науковців. Так, у працях іноземних учених Т. Дервінга, М. Манро, М. Гармера, М. Селче-Мурсія, Д. Брінтона, Дж. Гудвіна та інших авторів розглянуто питання теоретичної та практичної фонетики англійської мови. Українські методисти й педагоги М. Галицька, І. Корунець, В. Кушнерик, О. Стеріополо та інші науковці займалися проблемами порівняльної типології фонетичних систем української та англійської мов. С. Ніколаєва, С. Роман, О. Бігич, О. Коломінова, Н. Бориско та інші автори досліджували методичні особливості формування іншомовної фонетичної компетентності, зокрема у початковій школі.

Актуальність дослідження. У рамках нашого дослідження ми звертаємося до сучасних дослідників, щоб проаналізувати процес формування фонетичної компетентності учителів англійської мови у початковій школі та його систематизацію.

Проте особливості формування англомовної фонетичної компетентності вчителів початкової школи не стали об'єктом комплексних та ґрунтовних досліджень. Підготовка вчителів до навчання молодших школярів англійської мови залишається складовою підготовки вчителя англійської мови загальноосвітньої школи і керується загальними принципами навчання без урахування особливостей роботи зі здобувачами початкової школи. Тому ми вважаємо, що назріла нагальна потреба визначити основні напрями формування англомовної фонетичної компетентності саме вчителів початкової школи.

Мета нашої статті – окреслити актуальні тенденції та напрями формування англомовної фонетичної компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах сучасних викликів.

Мета конкретизується у таких **завданнях**:

1. Розглянути поняття «фонетична компетентність», «англомовна фонетична компетентність» і синтезувати поняття «англомовна фонетична компетентність майбутніх учителів початкової школи».
2. Визначити місце англомовної фонетичної компетентності у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи.
3. Окреслити основні виклики й спричинені ними напрями формування фонетичної компетентності вчителів початкової школи.

Методи дослідження. Для досягнення мети, виконання сформульованих завдань використано сукупність взаємодоповнювальних науково теоретичних методів: критичний аналіз і синтез психолого-педагогічної, науково-методичної, лінгвістичної літератури з проблеми дослідження, освітніх нормативно-правових документів для з'ясування стану розробленості проблеми; порівняльний аналіз, що дасть змогу зіставити фонетичні системи англійської й української мов.

Виклад основного матеріалу. Аналіз спеціальної літератури дав можливість стверджувати, що у лінгводидактиці існує кілька важливих для визначення й розмежування понять: комунікативна, мовна й мовленнєва компетентності.

Термін «мовна компетентність» був уведений у науковий обіг лінгвістом і

філософом Н. Хомським у його книзі «Мова й мислення». Теоретично осмисливши лінгвістичний аспект проблеми, він з'ясував, що явище мовної, комунікативної компетентності є поліаспектним та може бути предметом вивчення різних галузей гуманітарних наук (Chomsky, 2006). Учений ототожнював поняття мовної й комунікативної компетентностей. При аналізі визначень мовної компетентності вчителя, запропонованих ученими (Богуш, та Гавриш, 2015; Корніяка, 2016; Лопатинська, 2015), можна описати її як сукупність конкретних умінь, необхідних для спілкування, а також для успішного оволодіння мовою як навчальною дисципліною.

Однак більшість наукових праць зорієнтована на розмежування цих понять. Мовна компетентність – це власне знання про мову, як систему, а мовленнєва компетентність – це реалізація, використання набутих знань про мову в чотирьох видах мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання і письмо). Комунікативна компетентність об'єднує ці поняття, узагальнюючи цілі формування мовної й мовленнєвої компетентностей.

Таким чином, мовна компетентність передбачає оволодіння знаннями орфоепічних, орфографічних, лексичних, словотворчих, граматичних та стилістичних норм. У мовній компетентності Н. Лопатинська виділяє рівні, що відповідають рівням системи мови: фонетичний, лексичний, граматичний (Лопатинська, 2015, с. 191). О. Прокопова розширює рівні мовної компетентності, формулюючи їх так: фонетико-фонологічний, семантичний (лексичний і граматичний), структурно-синтаксичний (Прокопова, 2010, с. 54–57). Проте структуризація вище зазначених компетентностей за С. Ніколаєвою чітко й змістовно відображає взаємозв'язки між ними (Ніколаєва, 2002).



Рис. 1. Місце фонетичної компетентності у структурі іншомовної комунікативної компетентності.

Беззаперечно, фонетична компетентність займає ключове місце у структурі іншомовної комунікативної компетентності. Це обумовлено тим, що репродукція й продукція усного й письмового мовлення не можливі без знань із фонетики іноземної й рідної мов. Методист-вчений М. Olloqova у своїй праці «Development of Students' Pragmatic Competence through Phonetic Knowledge» детально описує значення вивчення фонетичних концепцій, стверджуючи, що фонетичні знання для учнів школи з є основою для читання й письма протягом усього періоду грамотності (Olloquva, 2022, с. 1541–1542).

Зауваження Н. Бориско підкреслюють, що фонетична компетентність полягає в здатності особи до точної артикуляції та інтонаційного оформлення своїх висловлювань, а також розуміння мовлення інших. Ця здатність ґрунтується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і свідомого сприйняття фонетичних аспектів (Бориско, 2011, с. 3–14).

У науковій літературі знаходимо загальне поняття «фонетична компетентність учителів початкової школи». Виявляється, що воно є складним, тому що поєднує комплексні знання про фонетичні системи рідної й іноземної мов. Більшість педагогів вважає, що основними складниками фонетичної компетентності майбутніх учителів початкової школи є система теоретичних фонетичних знань, фонетичних умінь і навичок та професійна готовність майбутніх учителів до формування відповідних знань, умінь і навичок у молодших школярів, спрямованих на розвиток мовленнєвої діяльності, зокрема слухання-розуміння, говоріння, читання, письма (Olloquva, 2022; Мелекесцева, 2021). Серед сучасних дослідників група вчених Fabre-Merchán P., Torres-Jara G., & Andrade-Dominguez F. замінюють поняття фонетичної компетентності на фонетичну усвідомленість і розуміють її як здатність усвідомлювати, що слова можна розкласти на менші окремі одиниці й як правильно вимовляти кожен з них (2017, с. 83–84).

Також у дослідженнях учених зустрічається поняття «англомовна фонетична компетентність» як здатність сприймати й відтворювати звукові одиниці англійської мови у певному контексті з використанням відповідного наголосу, ритму та інтонації (За Н. В. Мелекесцевою, 2021, с. 178).

Однак існуючі формулювання поняття фонетичної компетентності вчителів початкової школи перешкоджають чіткому усвідомленню меж між англомовною фонетичною компетентністю й фонетичною компетентністю рідної мови, а також між практичною фонетикою англійської мови та методикою навчання англійської мови у початковій школі. Тому ми вважаємо доцільним уточнити такі визначення:

- англомовна фонетична компетентність учителів початкової школи – знання, уміння й навички майбутніх учителів початкової школи, які дадуть можливість їм вільно володіти вимовними нормами англійської мови, правильно інтонаційно та ритмічно оформлювати речення й висловлювання. Основними складниками її є: теоретичні знання з фонетики англійської мови, слухові та ритміко-інтонаційні навички, вміння зіставити фонетичні системи англійської й рідної мов та

методично правильно використати це на занятті;

- професійна фонетична компетентність учителів початкової школи – готовність майбутніх учителів до використання знань із фонетики англійської мови під час формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Її складовими можна виділити: методики та підходи до навчання звукової системи англійської мови у початковій школі. *Рисунок 2* демонструє процес синтезу дефініції «англомовної фонетичної компетентності майбутніх учителів початкової школи».



Рис. 2. Синтез поняття «англомовна фонетична компетентність майбутніх учителів початкової школи».

Отже, уточнивши поняття англомовної фонетичної компетентності вчителів початкової школи, ми окреслимо чіткі напрями підготовки вчителів початкових класів у закладах вищої освіти.

Розвиток англомовної фонетичної компетентності учителів початкової школи виконує важливу роль як у формуванні професіоналів – учителів англійської мови, так і в створенні свідомих особистостей, здатних використовувати іноземну мову для спілкування, дослідження, наукової роботи та інших цілей.

По-перше, відповідно до Концепції розвитку англійської мови в університетах, яку

розробило Міністерство освіти і науки України у 2019 році, рівень знань англійської мови випускника школи і, відповідно, майбутнього здобувача вищої освіти має бути не нижче міжнародного рівня B1, а рівень випускника університету – B2. Це покладає більше відповідальності на всі ланки навчання англійської мови у школі, починаючи з початкового рівня. За результатами досліджень, наведених у Концепції, були зроблені такі висновки: у реальності рівень володіння англійською мовою є значно нижчим, що й спричиняє відсутність мотивації та труднощі з навчанням англійської мови здобувачів 1 року навчання. Ми підтримуємо ідею, висвітлену у Концепції, щодо організації корективних курсів із певних дисциплін для збірних груп студентів. Наприклад, корективний курс практичної фонетики англійської мови зможе підготувати здобувачів 1 курсу факультету початкової освіти до поглибленої роботи з дисципліною у майбутньому, забезпечивши мотивацію та зацікавленість.

По-друге, варто пам'ятати, що основними підходами навчання англійської вимови є імітативний та аналітико-імітативний: учні повторюють звуки за вчителем та вчаться правильно говорити їх у нових, аналогічних словах (Панова, Андрійко та ін. 2010). Тому вчитель має досконало володіти знаннями з фонетики англійської мови та вміти використовувати відповідні методи та підходи до роботи з молодшими школярами.

Значна увага приділяється принципу комунікативності на уроках англійської мови згідно зі С. Ніколаєвою. Вона рекомендує, щоб учитель керувався цим принципом, розуміючи, що учні приходять на урок не для вивчення нових звуків, а для навчання комунікації іноземною мовою. Тому введення нового звука краще розпочати зі створення ситуації, яка вимагає багаторазового вимовляння цього звука (Ніколаєва, 2002, с. 96).

І. Пінчук у своїй статті «Англомовна компетентність як складник системи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів» акцентує увагу на важливості формування у вчителя початкової школи специфічних професійно-предметних, індивідуально-психологічних і комунікативних якостей порівняно з

учителем основної та старшої школи (Пінчук, 2014, с. 177–180).

Отже, англomовна фонетична компетентність учителів початкової школи забезпечує успішність викладання іноземної мови у початковій школі та закладає основи для правильного вивчення англійської мови у майбутньому. Крім того, це покращує імідж України як країни, що надає якісну освіту та є впізнаваною у світі.

Реалізація ідей Нової української школи, модернізація системи освіти у загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти, забезпечення якості вищої освіти дозволяють говорити нам про актуальні та нові напрями підготовки вчителя початкових класів. Сучасні дослідники (Бігич, 2018; Ніколаєва, 2002; Роман, 2012) визначають загальні завдання, які ставляться до студентів протягом опанування фонетичного матеріалу англійської мови на початковому рівні, а саме: ознайомитися з метою і змістом навчання фонетики англійської мови; навчитися проводити методичний аналіз звуків англійської мови з урахуванням їхньої методичної типології; добирати й розробляти вправи для розвитку фонематичного та інтонаційного слуху учнів; планувати та проводити фрагменти уроків з навчання вимови; добирати матеріал для проведення фонетичної зарядки.

Проблема мовної інтерференції у білінгвальних середовищах зустрічається також у зарубіжних дослідженнях. Часто згадуваними мовними парами є шведська і англійська мови (Cunningham, 2015), індонезійська й англійська (Sari Rahayu, & Bram, 2019).

Актуальними та новими в умовах сучасних викликів є такі напрями формування англomовної фонетичної компетентності майбутніх учителів початкової школи:

- 1) перевага комунікативного підходу до навчання англійської мови (орієнтація учня на вивчення нового матеріалу не для запам'ятовування, а для практичного використання на уроці або у повсякденному житті);
- 2) розвиток білінгвальної педагогічної освіти, основними завданнями якої є формування у здобувачів загальної й професійної білінгвальної компетентності та забезпечення наявності у вчителя інтегративних знань. На сьогодні обговорюється й проблема розробки інтегративних курсів. У такій ситуації особливо важливою

науково-методичною метою є обґрунтування й встановлення найкращих підходів до викладання фонетики англійської мови шляхом порівняльного аналізу англійської й української мов, що допоможе досягти належного рівня розвитку фонетичної компетентності вчителів початкової школи у галузі англійської мови;

- 3) удосконалення системи самостійної підготовки студентів (виконання креативних завдань, спрямованих на формування вмінь та навичок іншомовної комунікації та фонетичної компетентності).

Висновки. Фонетичну компетентність розглядають як здатність до точного висловлювання своїх думок та розуміння мовлення інших людей, що ґрунтується на відповідних навичках та знаннях з артикуляції та інтонації. Ефективність формування фонетичної компетентності майбутніх учителів початкової школи залежить від рівня розвиненості їхніх вимовних навичок, обсягу отриманих і засвоєних знань та динамічної взаємодії цих складових.

Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо в дослідженні особливостей формування фонетичної компетентності вчителів початкової школи шляхом порівняльного аналізу фонетичних систем англійської й української мов.

Список використаних джерел

Бігич О. Б. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у початковій школі. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. Випуск 29. 2018. С. 162–169. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/2182>

Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови. Київ: Вища школа. 2015. 542 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/1679/1/bogush_a_m_doshkil_na_lingvo_didaktika_teoriya_i_metodika_nav.pdf

Бориско Н. Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції. *Іноземні мови*. 2011. №3. С. 3–14. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2011_3_2

Державний стандарт початкової освіти. Київ. 2018. URL: <http://surl.li/tctb> (дата звернення: 30.03.2023).

Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник. Київ : Академія, 2009. 334 с.

Концепція розвитку англійської мови в університетах. Київ. 2019. URL: <http://surl.li/jbkoq> (дата звернення: 05.04.2023).

Корніяка О. М. Комунікативна компетентність як визначальний чинник професійного самоздійснення викладача вищої школи. *Актуальні проблеми психології*. 2016. №16. С. 82–92. URL:

[https://lib.iitta.gov.ua/706118/1/Kornijaka_OM_\(2016\)_Komunikatyvna_kompetentnist_jak_vyznachalnyj.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/706118/1/Kornijaka_OM_(2016)_Komunikatyvna_kompetentnist_jak_vyznachalnyj.pdf)

Лопатинська Н. А. Мовна, мовленнєва та комунікативна компетенції у студентів вищих навчальних закладів як складники фахової культури майбутнього корекційного педагога. *Актуальні питання колекційної освіти* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський. 2015. С. 187–197. URL: <https://aqce.com.ua/download/publications/203/239.pdf/>

Мелекесцева Н. В. Формування професійно орієнтованої фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. №3(107). С. 177–186. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/19.pdf>

Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.

Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В., Потапенко С. І., Чекаль Г. С., Палій О. А., Жилко Н. М., Близнюк О. І., Шевченко С. І., Сидоренко М. М., Литвиненко С. П., Тимченко Т. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Київ : Академія, 2010. 327 с.

Пінчук І. О. Англomовна компетентність як складник професійної підготовка майбутніх учителів початкових класів. *Young Scientist*. 2014. №12. С. 177–180. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/117.pdf>

Прокопова О. П. Мовленнєво-комунікативна компетентність як одна із складових професійного становлення фахівця. *Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізико-технологічного профілю в умовах євроінтеграції* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський. 2010. С. 54–57. DOI: <https://doi.org/10.32626/2307-4507.2010-16.54-57>

Роман С. В. Психолого-дидактичні та методичні засади сучасного навчання іноземних мов у початковій школі. *Іноземні мови*. 2012. № 3. С. 28–35. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2012_3_6.

Chomsky N. *Language and Mind*. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 209 p. URL: <http://surl.li/jbkad>

Cunningham U. Teaching English Pronunciation Online to Swedish Primary School Teachers. *Teaching and Researching the Pronunciation of English language*. 2015. pp. 63–76. DOI: 10.1007/978-3-319-11092-9_4

Fabre-Merchan P., Torres-Jara G., Andrade-Dominguez F., Jose Ortiz-Zurita Ma., Alvarez-Munoz P. A Phenomenological Study: The Impacts of Developing Phonetic Awareness through Technological Resources on English Language Learners' (ELL) Communicative Competences. *English Language Teaching*. 2017. V.10. №12. pp. 83–87. DOI: 10.5539/elt.v10n12p83

Olloqova O'g'iljon, Mamanazarovna. (2022) Development of Students' Pragmatic Competence through Phonetic Knowledge. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*. 2022 № 6. pp. 1541–1545. URL: <http://eprints.umsida.ac.id/10838/1/ijtsrd52119.pdf>

Sari Rahayu L., Kusuma Wardani D., Bram B. Analyzing English Pronunciation Skills of Indonesian Bilingual School Teachers Using Phonetic Transcription. *Pedagogy Journal of English*

Language Teaching. 2019. Vol. 7. № 2. pp. 104–109. DOI: 10.32332/pedagogy.v7i2.1499

References


- Bigich, O. B. (2018). Suchasni tekhnolohii navchannia inozemnykh mov i kultur u pochatkovii shkoli. *Visnyk KHLU. Seriya Pedagogika ta psykholohiia*, Vypusk 29, 162–169. Retrieved from <http://rep.khlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/2182>
- Borysko, N. F. (2011). Metodyka formuvannia inshomovnoi fonetychnoi kompetentsii. *Inozemni movy*, №3, 3–14. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2011_3_2
- Bohush, A. M., Havrysh, N. V. (2015). Doshkilna lnhvodydaktyka: Teoriia i metodyka navchannia ditei ridnoi movy. Kyiv: Vyshcha shkola. Retrieved from https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/1679/1/bogush_a_m_doshkil_na_lingvodidaktika_teoriya_i_metodika_nav.pdf
- Derzhavnyi standart pochatkovoï osvity (State Standard of Primary Education). (2018). Kyiv. Retrieved from <http://surl.li/tctb> (Accessed March 30, 2023).
- Karpenko, Yu. O. (2009). Vstup do movoznavstva: pidruchnyk. Kyiv: Akademiia.
- Konseptsiiia rozvytku anhliiskoi movy v universytetakh (Concept of English Language Development in Universities). (2019). Kyiv. Retrieved from <http://surl.li/jbkoy> (Accessed April 5, 2023).
- Korniiaka, O. M. (2016). Komunikatyvna kompetentnist yak vyznachalni chynnyk profesiinoho samozdiisnennia vykladacha vyshchoi shkoly. *Aktualni problemy psykholohii*. №16. 82–92. Retrieved from [https://lib.iitta.gov.ua/706118/1/Kornijaka_OM_\(2016\)_Komunikatyvna_kompetentnist_jak_vyznachalnyj.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/706118/1/Kornijaka_OM_(2016)_Komunikatyvna_kompetentnist_jak_vyznachalnyj.pdf)
- Lopatinska, N. A. (2015). Movna, movlennieva ta komunikatyvna kompetentsii u studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv yak skladnyky fakhovoi kultury maibutnoho korektsiinoho pedahoha. *Aktualni pytannia kolektsiinoi osvity: zb. nauk. prats. Kamyanets-Podilskyi*, 187–197. Retrieved from <https://aqce.com.ua/download/publications/203/239.pdf/>
- Meliekestseva, N. V. (2021). Formuvannia profesiino orioentovanoi fonetychnoi kompetentnosti maibutnykh uchyteliv anhliiskoi movy pochatkovoï shkoly. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii*, №3(107), 177–186. Retrieved from <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/19.pdf>
- Nikolaieva, S. Yu. (2002). Metodyka vykladannia inozemnykh mov u serednykh navchalnykh zakladakh. Kyiv: Lenvit.
- Panova, L. S., Andriiko, I. F., Tezikova, S. V., Potapenko, S. I., Chekal, H. S., Paliy, O. A., Zhylo, N. M., Blyzniuk, O. I., Shevchenko, S. I., Sydorenko, M. M., Lytvynenko, S. P., Tymchenko, T. M. (2010). Metodyka navchannia inozemnykh mov u zahalnoosvitnykh navchalnykh zakladakh. Kyiv: Akademiia.
- Pinchuk, I. O. (2014). Anhlomovna kompetentnist yak skladnyk profesiinoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv pochatkovyykh klasiv. *Young Scientist*, №12, 177–180. Retrieved from <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/117.pdf>
- Prokopova, O. P. (2010). Movlennievo-komunikatyvna kompetentnist yak odna iz skladovykh profesiinoho stanovlennia fakhivtsia. *Formuvannia profesiinykh kompetentnostei maibutnykh uchyteliv fizyko-tekhnolohichnoho profilu v umovakh yevrointehratsii: zbirnyk naukovykh prats. Kamianets-Podilskyi*, 54–57. DOI: <https://doi.org/10.32626/2307-4507.2010-16.54-57>
- Roman, S. V. (2012). Psykholoho-dydaktychni ta metodychni zasady suchasnoho navchannia inozemnykh mov u pochatkovii shkoli. *Inozemni movy*, №3, 28–35. Retrieved from

http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2012_3_6

- Chomsky, N. (2006). *Language and Mind*. Cambridge. Retrieved from <http://surl.li/jbkad>
- Cunningham, U. (2015). Teaching English Pronunciation Online to Swedish Primary School Teachers. *Teaching and Researching the Pronunciation of English language*. 63–76. DOI: 10.1007/978-3-319-11092-9_4
- Fabre-Merchan, P., Torres-Jara, G., Andrade-Dominguez, F., Jose Ortiz-Zurita, Ma., Alvarez-Munoz, P. (2017). A Phenomenological Study: The Impacts of Developing Phonetic Awareness through Technological Resources on English Language Learners' (ELL) Communicative Competences. *English Language Teaching*. V.10. №12. p. 83–87. DOI: 10.5539/elt.v10n12p83
- Oloqova O'g'iljon, Mamanazarovna. (2022). Development of Students' Pragmatic Competence through Phonetic Knowledge. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*. 2022 № 6. 1541–1545 Retrieved from <http://eprints.umsida.ac.id/10838/1/ijtsrd52119.pdf>
- Sari Rahayu, L., Kusuma Wardani, D., Bram, B. (2019). Analyzing English Pronunciation Skills of Indonesian Bilingual School Teachers Using Phonetic Transcription. *Pedagogy Journal of English Language Teaching*. Vol. 7. № 2. 104–109. DOI: 10.32332/pedagogy.v7i2.1499

Inna Moliaka

 <https://orcid.org/0000-0002-5498-6907>

Ph.D. student at the Institute of Pedagogy and Psychology
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University
Kyivska Str., 24, 41401, Hlukhiv, Ukraine,
 innamoliaka1@gmail.com

Development of English Phonetic Competence in Future Primary School Teachers: Contemporary Challenges

Abstract. *The modern paradigm of language training for future primary school teachers is oriented towards the implementation of a competency-based approach to student learning, which is a key element of the New Ukrainian School. This paradigm takes into account fundamental changes and everyday challenges faced by contemporary teachers, and is characterized by high quality, versatility, and flexibility.*

This article examines English phonetic competence as an important component of the language and methodological training of future primary school teachers.

In order to investigate this relevant issue, a set of complementary scientific and theoretical methods were used, including critical analysis and synthesis of psychological-pedagogical, scientific-methodological, and linguistic literature on the research problem, as well as analysis

of educational normative documents to determine the state of development of the problem. The theoretical foundations of the concepts of “language competence”, “phonetic competence”, “English phonetic competence”, and “phonetic competence of future teachers” were examined. The review of specialized literature allowed for the synthesis of a definition of “English phonetic competence of future primary school teachers”, which is the first attempt to formulate this competence and its components. Based on the characteristics of the basic concepts under study, the role and place of English phonetic competence in the structure of foreign language communicative competence were determined. Additionally, an analysis of the main trends and directions in the formation of English phonetic competence in higher education students was conducted.

The article provides a detailed overview of various aspects of this problem and highlights relevant issues related to the development of phonetic competence in future primary school teachers. The research findings can be useful for the practical work of teachers and tutors involved in the preparation of future English language teachers in primary school.

Keywords: *language competence; phonetic competence; English phonetic competence; English phonetic competence of future primary school teachers; phonetic knowledge; phonetic skills and abilities; language didactic training.*

Стаття надійшла до редакції: 08.06.2023

Прийнято до друку: 28.09.2023