

УДК 371.1:37

Віра Корнят

ORCID iD: 0000-0002-6455-8199

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії,
Львівський національний університет імені Івана Франка,
вул. Туган-Барановського, 7, 79005, м. Львів, Україна
hodzinska@ukr.net

НЕПЕРЕРВНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

У статті подаються результати теоретичного аналізу особливостей професійної підготовки соціальних педагогів, зокрема її неперервність; проаналізовано розуміння поняття «професійна освіта», «професійна підготовка», «професійна підготовка соціального педагога» у науковій літературі; наголошено на важливості ступеневої (неперервної) системи професійної підготовки – «молодший спеціаліст» – «бакалавр» – «магістр»; визначено особливості організації освітнього процесу в педагогічних коледжах, показано їхній позитивний вплив для підготовки фахівців.

Ключові слова: *неперервність; професійна освіта; професійна підготовка; соціальний педагог.*

© Корнят Віра, 2018.

Вступ. Вхідження України у світовий європейський простір вимагає від вищих навчальних закладів підвищення якості підготовки фахівців, підвищення їх конкурентоспроможності, мобільності. Сучасною потребою та невід'ємною складовою державної політики у галузі освіти є створення відповідних умов для здійснення наскрізної професійної освіти, яка забезпечуватиме поєднання фахової підготовки особистості з ґрунтовною основою загальноосвітніх знань та сприятиме забезпеченню безперервності навчання протягом усього життя людини. Система професійної підготовки соціальних педагогів адаптувалася до сучасних вимог, враховуючи специфіку суспільних, освітніх процесів, що відбувалися і відбуваються

зараз у соціальній сфері, відтак і визначила ступеневість підготовки соціальних педагогів.

Питання неперервної професійної підготовки перебуває у центрі уваги сучасних педагогічних наукових досліджень таких учених, як С. Гончаренко, Н. Ничкало, С. Сисоєвої та ін. Актуальним залишається питання процесу професійної підготовки соціальних педагогів, яке вивчали О. Безпалько, Р. Вайнола, А. Капська, та ін.

Мета статті – проаналізувати теоретичні підходи до організації неперервності процесу професійної підготовки соціальних педагогів, показати значущість коледжів як самостійної одиниці у системі неперервної професійно-педагогічної освіти.

Аналіз основних понять. Професійна освіта С. Батишевим (1999) визначається як процес формування та збагачення знань, навичок та умінь, необхідних для заняття певним видом оплачуваної діяльності. Автором визначення використовується у трьох значеннях: 1) навчальна діяльність, пов'язана з виконанням спеціалізованих функцій у системі технологічного розділення праці (включає в себе розширення та поглиблення фундаментальних знань, які є теоретичними основами професії; набуття знань із спеціальних дисциплін, які належать до галузі професійних знань; удосконалення навичок виконання професійних операцій; 2) система закладів, призначених для підвищення професійної кваліфікації та засвоєння нових видів професійної діяльності; 3) набуті людиною розуміння суті професійної діяльності, а також його знання, уміння, навички, які визначають здатність до виконання спеціалізованих функцій у професійній діяльності (с. 123).

Н. Ничкало (2000) дає такі визначення поняття «професійна освіта»: 1) сукупність знань, навичок і вмінь, оволодіння якими дає змогу працювати спеціалістом вищої і середньої кваліфікації; 2) підготовка в навчальних закладах спеціалістів для трудової діяльності в певній галузі народного господарства, науки, культури; 3) складова частина системи освіти (с. 146). У педагогічній енциклопедії знаходимо таке визначення професійної освіти: «це процес формування фахівця для

однієї з галузей трудової діяльності, пов'язаного з оволодінням певним родом занять, професією» (11, с.346). Професійна освіта визначається також як «сукупність спеціальних знань, навичок та умінь, якостей, трудового досвіду та норм поведінки, які забезпечують можливість успішної роботи з певної професії» (с. 348).

Основним компонентом професійної освіти є професійна підготовка. Вона дає молодій людині можливість отримати певну професійну кваліфікацію, яка буде визначати її місце у суспільстві.

На думку С. Мартиненко, Л. Хоружої (2002), основними чинниками процесу професійної підготовки є формування освіченої та творчої особистості, здатної до навчання впродовж життя, реформування фахової підготовки у вищій ланці освіти, формування готовності до самоосвіти (с.43).

О. Абдулліна (1984) визначає професійну підготовку майбутнього педагога як процес формування та збагачення настанов, знань і умінь, що необхідні майбутньому фахівцю для адекватного виконання специфічних завдань навчально-виховного процесу (с. 40).

Що стосується поняття «професійна підготовка соціального педагога», то у науковій літературі знаходимо такі його визначення та тлумачення:

–«це процес і результат оволодіння цінностями соціально-педагогічної діяльності, професійно необхідними знаннями, вміннями і навичками, професійно важливими особистісними якостями, які є основою формування готовності до професійної соціально-педагогічної діяльності» (12, с. 171);

–«це сукупність соціального, професійного та особистісно-морального розвитку майбутнього фахівця – компетентного, конкурентоспроможного й мобільного в умовах інтенсивного розвитку змісту, форм, технологій професійної педагогічної діяльності» (4, с.78)];

– «це процес, що передбачає формування професійної спрямованості особистості, засвоєння нею сукупності теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок, накопичення досвіду, результатом якого є готовність до виконання соціально-педагогічної діяльності» (13, с. 6).

Аналіз визначень показує, що всі автори визначають професійну підготовку як

процес і результат формування готовності до певного виду діяльності, шляхом засвоєння необхідної системи знань, формування необхідних умінь та навичок у майбутніх соціальних педагогів

В. Дьячкова, (2005) характеризує специфічну природу професійної підготовки, наголошує на актуальності її неперервності. На думку науковця, вона повинна включати в себе цілісну неперервну життєдіяльність особистості педагога, до якої входять: процес засвоєння змінних знань, умінь і навичок професійної діяльності особистості та доведення їх до рівня переконань на основі самореалізації й освоєнню трансформаційного рівня професійних знань при вирішенні проблем, які виникають під час практичної діяльності (с.15).

Професійна підготовка здійснюється у професійно-технічних училищах, коледжах, інститутах, університетах, курсах підвищення кваліфікації, інститутах післядипломної освіти.

Ефективною формою організації неперервної професійної підготовки педагогічних кадрів є педагогічний коледж, який відповідає вимогам сучасної моделі неперервної педагогічної освіти. Він виступає початковою ланкою у процесі професійного становлення особистості у різнорівневій системі сучасної освіти, саме у коледжі закладаються основи для розвитку майбутнього соціального педагога як фахівця, основи його педагогічної освіти та майстерності.

Одним із пріоритетів професійної підготовки у педагогічному коледжі є можливість повною мірою реалізувати принцип наступності та неперервності ступеневої освіти. Ступенева система підготовки молодших спеціалістів, бакалаврів, магістрів дозволяє підвищити відповідальність студентів за результати навчальної діяльності, розвивати у них здатність самостійно здобувати знання, формувати усвідомлення необхідності раціонально планувати своє майбутнє, професійний шлях, активізувати поза аудиторну роботу студентів, їхню участь в олімпіадах, наукових конференціях, покращити якість курсових робіт, підвищити конкурентоспроможність на ринку праці, працевлаштування за фахом.

Під час підготовки спеціалістів у педагогічних коледжах відбувається поєднання вимог професій до особистості студента та його можливостей, умінь, а

від цього залежить успішність професійної діяльності майбутнього соціального педагога. Тому від якості професійної підготовки у таких закладах значною мірою залежить успіх професійної діяльності майбутніх соціальних педагогів, їхнє фахове становлення.

За законом України «Про вищу освіту», коледж – «галузевий вищий навчальний заклад або структурний підрозділ університету, академії чи інституту, що проводить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям ступенів молодшого спеціаліста та/або бакалавра, проводить прикладні наукові дослідження. Коледж також має право здійснювати підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст» (Закон України, 2014).

Основними завданнями коледжу є впровадження гнучкої багатоступеневої системи освіти з наданням випускникам спеціальності та забезпечення можливості продовження навчання за аналогічними напрямками на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр – магістр (для випускників з дипломом молодшого спеціаліста) або «магістр» (для випускників з дипломом бакалавра). Вони забезпечують наступність, дозволяють послідовно отримувати основну, середню та вищу освіту.

Педагогічний коледж як перша ланка ступеневої підготовки фахівця дозволяє розпочати ранню профорієнтацію молоді; забезпечує доступність вищої освіти, створює умови для поступового переходу студентів з одного ступеня на інший, більш складний; отримати декілька дипломів державного зразка: молодшого спеціаліста, бакалавра, магістра; забезпечує соціалізацію, впевнене входження у самостійну професійну діяльність молодого соціального педагога.

У коледжі зміст освіти, на думку Т. Анисимової, (2003) містить такі важливі компоненти: теоретичне навчання (зміст освіти відповідно до ступенів навчання; зміст освіти за циклами підготовки в коледжі; зміст навчальних курсів (предметів); зміст освіти в цілому): практичне навчання (різні види практик – навчальна, виробнича, технологічна, переддипломна); навчальне проектування (курсове проектування) (с.38-40).

Л. Бірюк (2008) доводить, що тепер при підготовці кадрів у педколеджі основні зусилля спрямовані не лише на засвоєння певного обсягу знань і вмінь, необхідних для

навчання та виховання підростаючого покоління, але й на формування вільної, відповідальної особистості потенційних педагогів – учителів, вихователів, соціальних педагогів – що володіють загальною культурою, прогресивним світоглядом, моральною свідомістю, громадянською відповідальністю та професійною компетентністю (с.28).

Сьогодні в Україні підготовку соціальних педагогів здійснює тринадцять педагогічних коледжів. Існують дві моделі функціонування педагогічних коледжів – як самостійний заклад або у структурі університету. До педагогічних коледжів, які функціонують як структурні одиниці університету, належать: Дубенський коледж Рівненського державного гуманітарного університету, коледж Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Коломийський педагогічний коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка, Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка. До педагогічних коледжів, які функціонують як самостійні навчальні заклади, належать: Балтське педагогічне училище, Бердичівський педагогічний коледж, Вищий навчальний комунальний заклад «Белгород-Дністровське педагогічне училище» та ін.

Підготовка соціальних педагогів у коледжах, які функціонують у структурі університету, має свої особливості та переваги як для студентів, майбутніх соціальних педагогів, так і для викладачів. Охарактеризуємо окремі з них.

Однією з важливих особливостей навчання є те, що навчальний процес у коледжі об'єднує в одне ціле систему навчання школи та вищого навчального закладу. Тобто усі навчальні дисципліни, які вивчають студенти (і професійні, і загальноосвітні), проходять у вигляді лекційних, практичних, семінарських занять. Студенти та викладачі у процесі навчання мають можливість спільного використання науково-лабораторної бази університету, навчально-методичного забезпечення для проведення навчальних занять, що дозволяє підвищити рівень загальноосвітньої та професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Наступна особливість навчання у коледжі стосується побудови навчальних планів, програм навчання, їх характерною ознакою є ступеневість. Тобто, вони

побудовані таким чином, що випускники, крім отримання диплома «молодшого спеціаліста», отримують атестат про повну загальну середню освіту, що дає їм можливість продовжити навчання в університеті за скороченою програмою чи почати навчання зі старших курсів (як правило, з третього), за відповідним напрямом. Університет, у свою чергу, має можливість здійснювати відбір до себе на навчання з числа кращих студентів коледжу. Ступеневість навчальних планів та програм робить можливим скоротити терміни підготовки фахівців внаслідок координації навчальних планів і програм, виключення дублювання матеріалу при послідовному навчанні коледж – університет.

Навчання у коледжі – перший крок до здобуття вищої освіти людиною. Під час навчання у коледжі майбутній соціальний педагог має можливість переконатися, що правильно обрав фах, та шанс, за потреби, вчасно змінити напрям. Ступенева підготовка соціальних педагогів у системі вищої освіти (педагогічний коледж – університет) дозволяє створити поетапний перехід студентів з одного рівня на інший, при необхідності, переривати навчання, а потім знову продовжувати його на будь-якому етапі, що дозволить поглибити, розширити професійну підготовку і одержати кваліфікацію вищого освітнього рівня. Тобто коледж спільно з університетом допомагає молодому майбутньому соціальному педагогу впевнено входити в самостійну професійну діяльність, формує та вдосконалює професійно значущі та соціально орієнтовані якості, розвиває у нього прагнення до самовдосконалення, самореалізації, до навчання впродовж усього життя. Також отримання диплома після закінчення коледжу дозволяє молодій людині раніше почати офіційний трудовий шлях і на час закінчення університету мати певний трудовий стаж, що дозволить у подальшому мати ширший вибір місця праці.

Якість освітнього процесу в коледжі може покращуватися за рахунок залучення до проведення занять зі студентами на старших курсах висококваліфікованих викладачів університету, серед яких кандидати наук, доценти, професори. Така організація освітнього процесу допомагає в адаптації студентів до умов навчання у вищих навчальних закладах для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, магістр. Для випускників коледжу, незалежно від того на базі якого рівня освіти

вони вступали, легше відбувається процес адаптації до навчального процесу в університеті, аніж для випускників середньої школи. Вступники, які мають диплом, вже знайомі з лекційно-семінарсько-практичною системою навчання, з деякими викладачами. Крім того, вони вже знають як користуватися бібліотекою, обізнані з іншими особливостями здобуття освіти у вищих навчальних закладах (наприклад, бальна система оцінювання).

Організація освітнього процесу в коледжі характеризується ще однією особливістю – можливість проводити лекційні, практичні, семінарські заняття одним викладачем. Такий підхід, з одного боку, допомагає студенту легше адаптуватися до навчання, а викладачу, з іншого, дає можливість побачити студента в різних видах діяльності; знайти індивідуальний підхід до кожного; допомогти подолати труднощі, спільно шукаючи шляхи їх вирішення; урізноманітнювати методи та форми роботи під час викладання навчальної дисципліни.

Для сьогоденного працедавця до випускників навчального закладу вимога одна – високий професіоналізм. Коледж дає більш високий рівень освіти, оскільки там посилена практична підготовка. У випускників педагогічних коледжів хороша практична підготовка, вони, починаючи працювати, легко проходять процес професійної адаптації, а багаж теоретичних знань поповнюють, навчаючись в університетах на заочній формі навчання.

Організація ступеневого навчання «коледж – університет» надає переваги не тільки студентам, а й викладачам. Так, останні мають можливість підвищувати свою кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації при університеті або через стажування на кафедрах відповідного спрямування.

Варто також зазначити, що ставлення до студентів у коледжі особливе. З одного боку, це підлітки (якщо коледж набирає абітурієнтів на базі неповної загальної середньої освіти), які потребують постійної уваги та опіки кураторів. Як відомо, у коледжі наявна система наставництва (кураторства, порадиництва), яка є аналогічною до класного керівництва у школі. Вона дозволяє підтримувати тісний контакт зі студентами, підібрати індивідуальний підхід до кожного, допомогти у скрутних ситуаціях. Куратор (наставник, радник) також підтримує тісний зв'язок

з батьками студентів, спільно вирішує проблеми, які стосуються, наприклад, навчання чи поведінки студентів. Окремо варто наголосити на емоційно позитивному середовищі під час проведення навчальних занять. Вікова категорія студентів дозволяє створити у коледжі доброзичливу, камерну атмосферу навчального процесу, на відміну від академічної, університетської. У процесі створення такої атмосфери закладаються основи професійних умінь майбутніх соціальних педагогів, їхньої професійної спрямованості, мотиви, пов'язані з професійною практичною діяльністю.

Висновки. Таким чином, на основі проведеного аналізу, можна стверджувати про ефективність неперервності у системі професійної підготовки соціальних педагогів. Навчання на етапі коледжу характеризується такими особливостями: можливість здобуття загальної середньої освіти та професійної підготовки; спрямованість програм на подальше поглиблення знань та умінь під час навчання в інституті, університеті; практична спрямованість навчання, що виражається у різних видах педагогічної практики, кількості їх годин; розширені обов'язки та відповідальність кураторів студентських груп. Перспективи подальших досліджень можна розглядати у розробці концепції неперервної системи професійної підготовки на акмеологічних засадах, удосконалення змісту навчальних дисциплін на усіх освітніх рівнях – «молодший спеціаліст» – «бакалавр» – магістр».

Література

- Абдуллина О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования* : учеб. пособие. Москва : Просвещение, 1984. 204 с.
- Анисимова Т.И. *Профессиональная подготовка преподавателя для новых типов учебных заведений (на примере подготовки преподавателя математики для колледжей, лицеев, гимназий)* : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Казань, 2003. 187 с.
- Бірюк Л.Я. *Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкових класів у процесі професійної підготовки* : (психолого-педагогічний аспект) : посібник. Київ ; Глухів : РВВ ГДПУ, 2008. 210 с.
- Вайнола Р.Х. *Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки* : монографія. Запоріжжя: ХНРБЦ, 2008. 460 с.
- Дьячкова В.В. *Региональный университетский педагогический комплекс как*

организационная форма подготовки учительских кадров : дис ... канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Тула, 2005. 216 с.

Энциклопедия профессионального образования. в 3 т. Москва :РАО Ассоциация «Професс. Образование», 1999. Т. 2. 440с.

Кіяшко О.О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації : автореф. дис. ...канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Луганськ, 2001. 20 с.

Колосова И.В. Формирование культуры педагогического общения будущих специалистов дошкольного образования в комплексе «педколледж-вуз» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Челябинск, 2005. 168 с.

Мартиненко С.М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка : посібник. Київ : МАУП, 2002. 176 с.

Педагогическая энциклопедия. В 4 т. Москва : Сов. Энциклопедия 1964-1988 гг. Т. 3. 549 с.

Поліщук В.А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тернопіль, 2006. 44 с.

Полехіна В.М. Інтегративний підхід у підготовці майбутніх соціальних педагогів засобами педагогічного краєзнавства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Умань, 2012. 20 с.

Професійна освіта: Словник: Навчальний посібник / уклад. Гончаренко С.У. та ін., за ред. Н.Г. Ничкало. Київ : Вища школа, 2000. 273 с.

Ткачова Н.О. Аксіологічні засади педагогічного процесу в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Луганськ, 2007. 44 с.

Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. Дата оновлення: 01.01.2018. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення: 25.06.2018).

References

Abdullina O. A. (1984). Obshhepedagogicheskaja podgotovka uchitelja v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovanija. [General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education]. Moskva: Prosveshhenie. (rus).

Anisimova T.I. (203). Professional'naja podgotovka prepodavatelja dlja novyh tipov uchebnyh zavedenij (na primere podgotovki prepodavatelja matematiki dlja kolledzhej, liceev, gimnazij). [Professional training of the teacher for new types of educational institutions (on the example of training a teacher of mathematics for colleges, lyceums, gymnasiums)]. Doctor's thesis. Kazan'. (rus).

Birjuk L. Ja. (2008). Formuvannja komunikatyvnoji kompetentnosti majbutnjogho vchytelja pochatkovykh klasiv u procesi profesijnoji pidghotovky: (psykhologho-

- pedagoghichnyj aspekt). [Formation of communicative competence of the future teacher of elementary school in the process of vocational training: (psychological and pedagogical aspect)]. Kyjiv, Ghlukhiv, Ukraine : RVV GhDPU. (ukr).
- Vajnola R. Kh. (2008). Osobystisnyj rozvytok majbutnjogho socialnogho pedagogha v procesi profesijnoji pidgotovky. [Personal development of the future social pedagogue in the process of professional training]. Zaporizhzhja, Ukraine : KhNRBC. (ukr).
- D'jachkova V. V. (2005). Regional'nyj universitetskij pedagogicheskij kompleks kak organizacionnaja forma podgotovki uchitel'skih kadrov [Regional university pedagogical complex as an organizational form of teacher training] : dis ... kand. ped. nauk. Extended abstract of candidate's. Tula, (rus).
- Jenciklopedija professional'nogo obrazovanija. [Encyclopaedia of Vocational Education]. (1999). v 3 t. Moskva :RAO Asociacija «Profess. Obrazovanie», T. 2. (rus).
- Kijashko O. O. (2001). Innovacijni pedagoghichni tekhnologhiji pidgotovky molodshykh specialistiv u vyshhykh navchalnykh zakladakh I-II rivniv akredytaciji. [Innovative pedagogical technologies of training of junior specialists in higher educational institutions of the I-II levels of accreditation]. Extended abstract of candidate's. Lughansjk, Ukraine (ukr).
- Kolosoza I. V. (2005). Formirovanie kul'tury pedagogicheskogo obshhenija budushhijh specialistov doskol'nogo obrazovanija v komplekse «pedkoledzh-vuz» [Formation of culture of pedagogical communication of future specialists of preschool education in the complex «pedagogical-higher education»] : Extended abstract of candidate's. Cheljabinsk. (rus).
- Martynenko S. M. & Khoruzha L. L.(2002). Zagaljna pedagoghika [General pedagogy] : posibnyk. Kyjiv, Ukraine : MAUP. (ukr).
- Pedagogicheskaja jenciklopedija. [Pedagogical Encyclopedia]. (1964 – 1988). V 4 t. Moskva : Sov. Jenciklopedija T. 3. (rus).
- Polishhuk V. A. (2006). Teorija i metodyka profesijnoji pidgotovky socialnykh pedagoghiv v umovakh neperervnoji osvity. [Theory and methodology of vocational training of social pedagogues in the conditions of continuous education]. Doctor's thesis. Ternopilj, Ukraine. (ukr).
- Poljekhina V. M. (2012). Integhratyvnyj pidkhid u pidgotovci majbutnikh socialnykh pedagoghiv zasobamy pedagoghichnogho krajeznavstva. [Integrative approach in the preparation of future social pedagogues by means of pedagogical regional studies]. Extended abstract of candidate's. Umanj, Ukraine. (ukr).
- Profesijna osvita [Professional education] : Slovnyk: Navchalnyj posibnyk (200) / uklad. Ghoncharenko S.U. ta in., za red. N.Gh. Nychkalo. Kyjiv, Ukraine : Vyshha shkola. (ukr).

Tkachova N. O. (2007). Aksiologhichni zasady pedaghoghichnogho procesu v suchasnykh zagaljnoosvitnykh navchalnykh zakladakh. [Axiological principles of pedagogical process in modern general educational institutions]. Doctor's thesis. Lughansjk, Ukraine. (ukr).

Pro vyshhu osvitu. [About Higher Education] (2014). Law of Ukraine. Retrieved from <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (ukr).

НЕПРЕРЫВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Корнят Вера, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзии, Львовский национальный университет имени Ивана Франко, ул. Туган-Барановского, 7, 79005, г. Львов, Украина,
hodzinska@ukr.net

В статье представлены результаты теоретического анализа особенностей профессиональной подготовки социальных педагогов, в частности ее непрерывность; проанализированы суть понятия «профессиональное образование», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка социального педагога» в научной литературе; подчеркнута важность ступенчатой (непрерывной) системы профессиональной подготовки – «младший специалист» – «бакалавр» – «магистр»; определены особенности организации образовательного процесса в педагогических колледжах, показано их положительное влияние для подготовки специалистов.

Ключевые слова: непрерывность; профессиональное образование; профессиональная подготовка; социальный педагог.

CONTINUITY IN THE PROFESSIONAL PREPARATION SYSTEM OF SOCIAL PEDAGOGES

Vira Kornjat Assistant Professor of department, of corrective pedagogy and inclusion,
Lviv Ivan Franko National University, vul. Tughan-Baranovsjkogho, 7, 79005, m. Ljviv, Ukrajina
hodzinska@ukr.net

The article deals with the problem of professional preparation of specialists is given in the article, in particular her continuity. Understanding is analysed scientists essence of concepts «professional education», «professional preparation». Professional education is understood as the totality of knowledge, skills and ability, the acquisition of which allows you to work as a specialist of higher and advanced qualifications; training in specialized educational institutions for the three-year activity in the national branch of the national economy, nauki, culture; flashing chest system of education. It is shown that the main component of vocational education is vocational training; gives the people the opportunity

to receive a certain professional qualification that will determine her place in the society. The main factors in the process of professional training are the formation of an educated and solid personality, a healthy learning experience in life, a reformation of the professional education and a higher education, and the formation of a willingness to self-education. The main factors in the process of professional training are the formation of an educated and solid personality, a healthy learning experience in life, a reformation of the professional education and a higher education, and the formation of a willingness to self-education. The professional training of social educators is understood as a process that perpetuates the discipline of the professional personality orientation, the assimilation of the negligence of theoretical knowledge, the formation of practical skills and skills, the accumulation of experience, the result of which is the willingness to exploit socio-pedagogical activity.

Professional training of social pedagogues is carried out in colleges, institutes, universities, at such educational levels as junior specialist, bachelor, master. The first link in the profession is a pedagogical college. The organization of the educational process has its peculiarities, in particular the following: possibility of obtaining general secondary education and vocational training; taking into account age characteristics of students in organizing the educational process, especially at the first and second courses; orientation of programs for further deepening of knowledge and skills during studying at the institute, university; practical orientation of education, which is expressed in different types of pedagogical practice, the number of their hours; Extended responsibilities and responsibilities of curators of student groups.

Key words: *continuity; professional education; professional training; social pedagogue.*

Стаття надійшла до редакції 05.07.2018

Прийнято до друку 30.08.2018